

NTC School Kinshasa

PLS KINSHASA

# SCHOOLGIDS

## 2025-2026



kleuteronderwijs  
primair/ lager onderwijs  
voortgezet/ middelbaar  
volwassenenonderwijs

[www.ntckinshasa.com](http://www.ntckinshasa.com)

[www.wordpress.pls-rdc.com](http://www.wordpress.pls-rdc.com)

## Inhoud

Woord vooraf	4
1. De omgeving van PLS en NTC	5
2. De NTC school: wie, wat, waar	5
2.1 Onze missie	5
2.2 Onze visie	5
2.3 Oprichting, ondersteuning en controle	6
2.4 Schoolgrootte en klasindeling	6
2.5 Schoolbestuur	7
3. De PLS-school: wie, wat, waar	7
3.1 Onze missie	7
3.2 Onze visie	7
3.3 Oprichting, ondersteuning en controle	8
3.4 Schoolgrootte en klasindeling	8
3.5 Schoolbestuur	8
4. Aannebeleid binnen NTC en PLS	9
4.1 Toelatingsprocedure NTC en/of PLS	9
4.2 Uitschrijven	10
5. Het onderwijs binnen NTC	10
5.1 Groep 0-2 / Peuters - Kleuters	10
5.2 Groep 3 / Eerste leerjaar	12
5.3 Groep 4 – 8/ tweede tot zesde leerjaar	12
5.4 Groep R3	13
5.5 Groep VO	14
5.6 Cultuuronderwijs	15
5.7 Effectieve lestijd	15
6. Het onderwijs binnen PLS	16
6.1 Kleuters	16
6.2 Eerste leerjaar	16
6.3 Tweede leerjaar tot en met het zesde leerjaar	17
6.4 Cultuuronderwijs	18
7. Bibliotheek 'De kleine Prins'	18
8. Opvolging van de leerlingen binnen NTC en PLS	20

8.1	Leerlingvolgsysteem	20
8.2	Zorg voor kinderen met specifieke behoeften	21
9.	Leerkrachten en lessen	22
9.1	Het leerkrachtenteam van NTC	22
9.2	Het leerkrachtenteam van NTC	22
10.	Ouders	24
10.1	Wat kunnen ouders doen?	24
10.2	Communicatie tussen ouders en school	24
10.3	Ouderparticipatie	24
10.4	Klachtenprocedure	25
11.	Kwaliteitszorg	25
12.	Praktische zaken	27
12.1	Lesmaterialen	27
12.2	Verzekeringen	27
12.3	Lesdata NTC	28
12.4	Lesdata PLS	29
12.5	Activiteitenkalender NTC	30
12.6	Schoolgeld schooljaar 2025-2026	30
13.	Namen en adressen	31

## Woord vooraf

Beste ouder, wij heten u van harte welkom op de NTC school en PLS school te Kinshasa. Met deze schoolgids willen wij u informeren over wie we zijn en welke verwachtingen u van ons kunt hebben. U vindt in deze schoolgids een overzicht van de werking van onze school en praktische informatie over de organisatie van de lessen. Bij vragen over de inhoud van deze gids of andere opmerkingen kunt u altijd contact opnemen met het schoolbestuur of de leerkrachten.

De schoolgids heeft tot doel ouders inzicht te geven in:

- hoe we vorm geven aan het onderwijs
- hoe wij de zorg voor de leerlingen in de praktijk uitwerken
- op welke manier de resultaten getoetst worden
- hoe de lessen praktisch georganiseerd worden.

We kijken ernaar uit om er samen een succesvol jaar van te maken. Met een nieuwe schoolleider en hernieuwde focus zetten we ons ook dit jaar in voor kwalitatief en betrokken onderwijs. We wensen alle leerlingen en ouders een inspirerende en fijne start van het nieuwe schooljaar!

Julie Gielis  
Leerkracht / Schoolleider  
NTC school Kinshasa  
ntc.kinshasa@gmail.com

Meghanne Roose  
Leerkracht / Schoolleider  
PLS school Kinshasa  
pedagogischecoordinator@pls-rdc.com

## 1. De omgeving van PLS en NTC

De scholen delen een veilige en stimulerende leeromgeving, namelijk het schooldomein van de Prins van Luikschool (PLS). De PLS vormt de Nederlandstalige afdeling van de Belgische school in Kinshasa. Ongeveer de helft van de NTC-leerlingen volgt overdag les aan de PLS. De meeste kinderen kennen de NTC school dus goed en voelen zich er helemaal thuis. Bovendien hoeven deze leerlingen zich niet te verplaatsen om naar het NTC te komen, wat een extra voordeel is.

Het schooldomein is centraal gelegen en daardoor goed bereikbaar voor de meeste mensen. De school is een relatief kleine school met een groot, groen grasveld waar de kinderen tijdens de speeltijd kunnen spelen. De NTC school huurt een klaslokaal op de PLS-site. Dit lokaal doet in de voormiddag dienst als extra klaslokaal voor de PLS-leerlingen en als bibliotheek met een mooie collectie leesboeken. Het is een aangename, verzorgde ruimte in een rustige omgeving, een ideale plek om in te werken en te leren.

## 2. De NTC school: wie, wat, waar

Wereldwijd zijn er meer dan 12000 leerlingen, verspreid over 80 landen, die Nederlands onderwijs volgen in het buitenland via één van de ruim 170 NTC scholen gesteund door Stichting NOB. Sinds 2010 maken wij hier deel van uit. De officiële naam van onze school luidt: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur School in Kinshasa. In onze communicatie wordt dit verkort tot NTC school Kinshasa. Wij hebben bewust gekozen om NTC te laten terugkomen in onze schoolnaam om een grotere herkenbaarheid te verkrijgen.

### 2.1 Onze missie

De Nederlandse Taal- en Cultuurschool in Kinshasa biedt lessen Nederlands aan als een naschoolse activiteit voor Nederlandstalige kinderen met Belgische of Nederlandse nationaliteit. Wij bieden lessen Nederlands als eerste taal en als tweede taal. De lessen zijn bedoeld voor alle leerlingen vanaf de kleuterschool tot en met het secundair/voortgezet onderwijs. Zowel leerlingen uit het Nederlandstalig dagonderwijs, PLS, als leerlingen die naar een anderstalige dagschool gaan zijn welkom.

Wij bieden deze lessen aan zodat kinderen hun moedertaal optimaal kunnen ontwikkelen en zich bij een eventuele terugkeer naar Nederland of België makkelijker kunnen integreren. Onze school wil kwalitatief Nederlands onderwijs aanbieden. We worden hierbij begeleid door de overkoepelende organisatie NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Deze stichting gaat uit van het Nederlandse ministerie van onderwijs en heeft als doel de kwaliteit en beschikbaarheid van het Nederlandstalig onderwijs over de hele wereld te waarborgen.

Bovendien streven we ernaar dat de leerlingen zich ook cultureel thuis voelen. Door middel van cultuurlessen proberen we België en Nederland dichter bij de leerlingen te brengen.

### 2.2 Onze visie

Door het aanbieden van Nederlandstalig onderwijs in Kinshasa beogen we het Nederlands een plaats te geven binnen de totale taalopvoeding van de leerling. Onze school wil een professionele leergemeenschap zijn waarin het belang van de leerling voorop staat. We streven ernaar om kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij we ook de nodige aandacht besteden aan het welzijn van de leerlingen. We zorgen voor een veilige, aangename en gestructureerde leeromgeving. Om van de NTC Kinshasa een succesvolle en veelzijdige school te maken hebben we de hulp, inzet en motivatie van de ouders en dagschool nodig. We

streven er dan ook naar om een goede dialoog aan te gaan met elkaar en open te staan voor suggesties en verbeteringen.

Onze school biedt Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan voor leerlingen uit richtgraad 1, richtgraad 2 en richtgraad 3 in het kleuter- en primair onderwijs. Indien voldoende interesse, organiseren we ook lessen voor jongeren uit het voortgezet onderwijs en volwassenen. Om zo veel mogelijk leerlingen te kunnen aantrekken bieden we de lessen zowel op weekdays als op zaterdagvoormiddag aan.

Sinds 2021 biedt NTC ook regelmatig stages aan tijdens de vakantieperiodes. Deze stages zijn toegankelijk voor alle leerlingen met basisoniveau Nederlands; dus zowel de leerlingen van NTC en PLS. Op deze manier kunnen kinderen ook tijdens de vakantie op spelenderwijze met de taal bezig zijn.

Door deze nevenactiviteiten aan te bieden, willen we de naamsbekendheid van NTC en de toegankelijkheid vergroten. NTC staat voor meer dan alleen Nederlandse lessen; het is een plaats waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten, waar we van elkaar kunnen leren en we samen ook plezier kunnen maken.

### 2.3 Oprichting, ondersteuning en controle

De NTC school Kinshasa is gestart in oktober 2010 en opgericht door enkele ouders en een leerkracht / schoolleider die voorheen voor de NTC school in Moskou werkte. De school werd geformaliseerd in notariële akte op 8 juli 2011 te Voorburg.

Onze school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). De stichting werkt in opdracht van het Ministerie van Onderwijs en ondersteunt en adviseert 170 Nederlandse scholen in het buitenland op zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch vlak. Onze school heeft een prettige en leerrijke samenwerking met NOB.

Ook ouders kunnen terecht op de website van de stichting NOB, [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl) om informatie te vinden over het belang de Nederlandse taal en cultuur voor kinderen zo goed mogelijk bij te houden en te stimuleren. U vindt er ook tips voor goede ondersteuning bij terugkeer naar Nederland of België.

### 2.4 Schoolgrootte en klasindeling

We gaan dit jaar ons zestiende schooljaar in! We zijn hier best wel trots om. Het niet altijd stabiele en gunstige politieke klimaat van het land en de corona crisis heeft ertoe geleid dat ons leerlingenaantal de afgelopen jaren is gedaald. Toch mogen we dit schooljaar weer **26 leerlingen** verwelkomen in onze school. We hebben ook op dit moment **vier leerkrachten** in ons team: juf Lies, juf Meghanne, juf Ginette en juf Julie. Juf Julie, juf Meghanne en juf Lies geven ook les op de Vlaamse dagschool. Juf Ginette geeft les op de Waalse dagschool.

De groeps- en klasindelingen zijn gebaseerd op het Nederlandse onderwijssysteem. Tijdens de NTC-lessen streven we ernaar een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op taalgebied als in sociaal-emotioneel opzicht. We geven de lessen bij voorkeur in kleine, homogene groepen, waarbij we zorgvuldig rekening houden met zowel de leeftijd als het taalniveau van de leerlingen. Het is onze intentie om kinderen zoveel mogelijk te plaatsen in een groep die past bij hun ontwikkelingsfase en taalkundige behoeften. Hierdoor kunnen we doelgericht differentiëren en sluiten de lesinhouden beter aan bij hun individuele leerproces. De uiteindelijke groepsindeling is mede afhankelijk van het aantal inschrijvingen per lesperiode.

## 2.5 Schoolbestuur

NTC scholen kennen vaak een relatief groot verloop van leerlingen en leerkrachten. Vaak wonen zowel de leerlingen als de leerkrachten maar tijdelijk in een bepaald land en gaan ze vervolgens naar een nieuwe bestemming. Om de continuïteit van de school zo veel mogelijk te garanderen is het belangrijk om een goed, enthousiast en competent team als schoolbestuur te hebben. Voor de samenstelling ervan houden we rekening met volgende aspecten:

- verbondenheid met de school en / of leerling (bijvoorbeeld ouder)
- competenties
- bereidwilligheid om zich in te zetten in het optimaal beheren van de school

Volgens de statuten van onze stichting bestaat het bestuur minimaal uit drie personen. Mocht u zich geroepen voelen om uw inbreng te delen met ons en lid te worden van het schoolbestuur, kan u steeds contact opnemen met de directie of het bestuur.

Dit schooljaar is de samenstelling van het bestuur als volgt:

Martijn Ter Heegde	: voorzitter
Sandra Bemelmans	: penningmeester
Inge Van Cauwenberg	: secretaris en vertrouwenspersoon

## 3. De PLS-school: wie, wat, waar

De Prins van Luikschool is een zelfstandige, niet-gesubsidieerde Vlaamse basisschool met een bijzondere opdracht in RD Congo.

### 3.1 Onze missie

Onze Belgische Nederlandstalige basisschool met Vlaams leerplan wil in de eerste plaats Nederlandstalige en anderstalige kinderen de mogelijkheid bieden alle lessen in het Nederlands te volgen, met als doel hen bij terugkeer naar Vlaanderen of Nederland onmiddellijk aansluiting te laten vinden in een Vlaamse of Nederlandse school.

Om dit te realiseren zijn wij gelieerd aan OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator voor het onderwijs en is de eindverantwoordelijke voor het beleid. De raad van bestuur schept de noodzakelijke voorwaarden voor optimaal onderwijs. De school hanteert moderne en diverse onderwijsvormen om de eindtermen te realiseren en maakt tevens gebruik van onderwijsmethodes die ook in het Vlaamse onderwijs worden gebruikt.

In ons leerstofaanbod leggen wij steeds de link met de Belgische en Nederlandstalige cultuur en samenleving. Wij zorgen ervoor dat de voeling met het moederland behouden blijft en bespreken gelijkenissen en verschillen met de Congolese cultuur om de integratie in het gastland Congo te vergemakkelijken.

### 3.2 Onze visie

De PLS biedt kwaliteitsvol onderwijs waarin kennis, vaardigheden en attitude hand in hand gaan. Wij zetten sterk in op taalactivering, zodat leerlingen zich vlot, correct en met zelfvertrouwen kunnen uitdrukken in het Nederlands en andere talen.

Onze visie rust op vijf pijlers:

- **Professionalisering:** leerkrachten blijven zich ontwikkelen via vorming, overleg en reflectie, met het oog op duurzaam en eigentijds onderwijs.
- **Zorg:** we hebben oog voor de individuele ontwikkeling van elk kind en bieden ondersteuning waar nodig, zodat iedereen kan groeien op eigen tempo.
- **Betrokkenheid:** we stimuleren samenwerking en open communicatie tussen school, ouders en leerlingen.
- **Positief schoolklimaat:** we creëren een veilige, respectvolle en motiverende leeromgeving waarin leerlingen zich goed voelen.
- **Erkende handleidingen:** ons onderwijs baseert zich op betrouwbare en erkende leermiddelen die aansluiten bij de Vlaamse onderwijsdoelen.

Zo garanderen wij een leeromgeving waar kwaliteit, welzijn en ontwikkeling centraal staan.

### 3.3 Oprichting, ondersteuning en controle

De Prins van Luikschool bestaat bijna 60 jaar. In 2009 werden zowel de LPL (Franstalige afdeling) als de PLS erkend door de Congolese overheid. Sinds 2016 volgt onze school de leerplannen van het OVSG.

In november 2016 bracht het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming een werkbezoek aan de PLS, in het kader van de toetreding tot de OVSG. Dit bezoek had een informatief en begeleidend karakter en was geen officiële doorlichting.

### 3.4 Schoolgrootte en klasindeling

Sinds 1967 is de PLS een vaste waarde in Kinshasa. Al meer dan vijftig jaar biedt onze school kwalitatief Nederlandstalig onderwijs in Congo. Het aantal leerlingen schommelt (net zoals bij de NTC school) soms mee met de politieke situatie in het land, maar de voorbije tien jaar is het nooit onder de veertig gezakt. Integendeel: sinds 2020 merken we een duidelijke groei. Dat bewijst dat er nog steeds een sterke behoefte is aan onderwijs in het Nederlands in Kinshasa.

Momenteel telt onze school **63 leerlingen**, verdeeld over vijf graadsklassen. Bij de kleuters zijn er twee klassen: een instapklas en eerste kleuterklas, een tweede en derde kleuterklas. In de lagere school zijn er drie graadsklassen: eerste en tweede leerjaar, derde en vierde leerjaar, vijfde en zesde leerjaar.

De pedagogisch coördinator vervult ook de rol van zorgleerkracht en biedt ondersteuning op maat in de klas, in kleine groepjes of individueel. Daarnaast is er een financieel en administratief coördinator die het ondersteunend team van vijf medewerkers aanstuurt.

### 3.5 Schoolbestuur

De missie van de Raad van Bestuur (RvB) en de Prins van Luikschool is het creëren van een fysiek en emotioneel veilige omgeving voor iedereen in de schoolgemeenschap – leerlingen, personeel en ouders. De RvB ziet toe op een gezond financieel beheer en draagt bij aan een optimale leeromgeving voor alle betrokkenen.

De Raad van Bestuur bestaat uit zes leden. Elk lid brengt specifieke expertise en ervaring in ten dienste van de school.

- Blondiau Lionel
- Vermeulen Micheline
- Onema Lyza
- Dineur Xavier
- Mertens Jeremy
- De Mareuil Emilie

De Administratief Coördinator is de schakel tussen het operationele beheer van de school en het beleid van de Raad van Bestuur. De coördinator woont de vergaderingen van de RvB bij en ondersteunt de Raad in de uitvoering van haar taken.

De Pedagogisch Directeur speelt een sleutelrol in het uitdragen van de missie en het realiseren van de onderwijsvisie van de school. Deze functie rust op vijf pijlers: het waarborgen van een veilige leer- en werkomgeving, het uitbouwen en bewaken van de pedagogische visie en onderwijskwaliteit, het leidinggeven en coachen van het team, het verankeren van kennis en processen binnen de organisatie, en het transparant communiceren met de Raad van Bestuur over de pedagogische voortgang en resultaten.

#### 4. Aannamebeleid binnen NTC en PLS

De NTC school gaf in het begin uitsluitend les aan richtgraad 1 (R1) leerlingen (hetzelfde niveau van leeftijdsgenoten in België of Nederland) en richtgraad 2 (R2) leerlingen (maximaal twee jaar achterstand op leeftijdsgenoten in België of Nederland). Maar sinds enkele jaren wordt er ook les aan een groep richtgraad 3 (R3) leerlingen (Nederlands als tweede taal) door de vrij grote vraag en op advies van de Nederlandse onderwijsinspectie. De PLS geeft enkel les aan richtgraad 1 en richtgraad 2.

De leerlingen uit richting 1 en richting 2 krijgen samen les. Ze krijgen dezelfde leerstof aangeboden. Alleen het toetsniveau kan verschillen. De einddoelen voor R1 leerlingen liggen hoger dan voor R2 leerlingen. Leerlingen die thuis onvoldoende Nederlands spreken, maar het wel graag willen leren, komen in richtgraad 3 terecht. R3 leerlingen krijgen apart les en we werken met andere methodes die afgestemd zijn op hun niveau en leeftijd.

Als algemene toelatingsvoorwaarde voor de groepen R1 en R2 geldt dat minstens één ouder Nederlandstalig is en actief Nederlands spreekt met het kind. Op die manier kan de NTC school de taalontwikkeling versterken en ondersteunen wat thuis wordt aangeboden, en omgekeerd. Wanneer er thuis onvoldoende Nederlands wordt gesproken, geldt als voorwaarde dat de leerling Nederlandstalig dagonderwijs volgt aan de PLS.

De doelstellingen verschillen per niveau:

- **R1-leerlingen:** het behouden van hetzelfde niveau als in België of Nederland.
- **R2-leerlingen:** het zoveel mogelijk benaderen van het R1-niveau, met maximaal twee jaar verschil.
- **R3-leerlingen:** het aanbieden van een basis Nederlands en het verder ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden.

##### 4.1 Toelatingsprocedure NTC en/of PLS

- a. De ouders worden verzocht het inschrijvingsformulier in te vullen. Via dit document krijgen wij informatie betreffende het niveau van het kind. We vragen na of het kind

- al dan niet reeds Nederlandstalig onderwijs heeft gevolgd, het laatste schoolrapport, de toetsgegevens en indien aanwezig het onderwijskundig rapport.
- b. Indien we het niveau van de leerling op basis van het inschrijvingsformulier niet goed kunnen inschatten, wordt de leerling uitgenodigd voor een intakegesprek. Er volgt dan een mondeling gesprek met de leerling en soms een kleine leesopdracht waarbij via vragen nagekeken wordt of de leerling de tekst begrepen heeft.
  - c. Vervolgens wordt de leerling ingedeeld volgens leeftijd en niveau.
  - d. Als laatste volgt de administratieve afhandeling.

Indien er geen live intakegesprek kan plaatsvinden, wordt er een videogesprek georganiseerd met de ouders en het kind.

#### 4.2 Uitschrijven

De school zorgt voor een compleet leerlingendossier en een uitschrijfformulier dat meegenomen kan worden naar de volgende school. Bij vertrek van een leerling vragen wij de ouders dan ook dit tijdig te melden, zodat de school voldoende tijd heeft om rapporten, toetsgegevens etc. te verwerken in het onderwijskundig rapport voor doorstroming naar de volgende school. Het rapport kan indien nodig ook digitaal doorgestuurd worden.

### 5. Het onderwijs binnen NTC

De leerlingen van NTC volgen overdag les aan andere scholen en nemen deel aan de NTC-lesSEN als naschoolse activiteit. Een belangrijk voordeel van het schoolsysteem in DRC is dat de meeste scholen 's middags al sluiten, waardoor de kinderen een groot deel van de namiddag vrij hebben voor andere activiteiten. Daardoor kunnen de NTC-lesSEN vroeg op de dag van start gaan.

NTC Kinshasa werkt met actuele Nederlandse en Belgische lesmethodes. Onlangs werd ook voor de kleuters een nieuwe werkmethode aangeschaft: recente prentenboeken en bijbehorende lesSEN van de Kleuteruniversiteit. In het eerste leerjaar wordt gewerkt met Mol en Beer, terwijl voor groep 3 tot en met groep 8 de methode Staal wordt gebruikt. Voor het volgende schooljaar wordt uitgekeken naar een nieuwe methode die nog beter aansluit bij de leerlingen en de onderwijsvisie van de school.

Op deze manier sluit het taalonderwijs van NTC zoveel mogelijk aan bij dat van scholen in Nederland en België. De school streeft ernaar dat leerlingen op het gebied van lezen, spelling en woordenschat een vergelijkbaar niveau behalen als hun leeftijdsgenoten in Nederland of België. Daarbij worden de kerndoelen voor het basisonderwijs van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) gevolgd. Daarnaast hanteert NTC de NTC-leerlijn van Stichting NOB, waarin de leerdoelen voor het vakgebied Nederlands op een overzichtelijke en gestructureerde manier zijn uitgewerkt. Deze leerlijn vormt een waardevol instrument om na te gaan in welke mate de onderwijsdoelen worden bereikt.

#### 5.1 Groep 0-2 / Peuters - Kleuters

Bij NTC Kinshasa willen we jonge kinderen op een speelse en natuurlijke manier laten kennismaken met de Nederlandse taal. In onze lesSEN ligt de nadruk op taalplezier, woordenschatontwikkeling en mondelinge taalvaardigheid.

#### Doelstellingen

Onze lesSEN zijn opgebouwd rond duidelijke taaldoelen:

- uitbreiding van de woordenschat
- stimuleren van de verbale vaardigheden
- ontwikkelen van verhaalbegrip
- zelfstandig uitvoeren van mondelinge opdrachten
- herkennen van letters, klanken en klankgroepen
- op een leuke en interactieve manier met taal bezig zijn

### Lesmateriaal

We werken met zorgvuldig geselecteerde methodes en materialen die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen:

- Kleuteruniversiteit
- Matti en Mona 1 en 2
- Educatieve prentenboeken
- Kinderliedjes
- Spelmateriaal gericht op taalontwikkeling

De Kleuteruniversiteit is geen opleidingsinstituut, maar een uitgeverij die digitale lesmaterialen ontwikkelt voor (kleuter)leerkrachten. Hun thematische projecten zijn gebaseerd op populaire (prenten)boeken en sluiten aan bij de Nederlandse kerndoelen. Elk project is zorgvuldig uitgewerkt door onderwijsprofessionals, zodat het materiaal direct inzetbaar is in de klas. De methode Matti en Mona 1 en 2 richt zich op de initiatie Nederlands. Matti en Mona 1 legt de basis, hierdoor leren kinderen woorden en zinnen die ze nodig hebben om mee te doen in het klas- en schoolleven. Matti en Mona 2 bouwt hierop voort met woordenschat uit de dagelijkse leefwereld van de kinderen.

### Hoe zien de lessen eruit?

Onze peuter- en kleuterlessen zijn thematisch opgebouwd. Elk thema loopt ongeveer drie weken, zodat kinderen de tijd krijgen om de nieuwe woorden te verkennen, te herhalen en te gebruiken. De woordenschat wordt op verschillende manieren aangeboden: via verhalen, spelletjes, liedjes en creatieve activiteiten, zowel actief als passief. Afhankelijk van de leeftijd oefenen de kinderen om woorden te benoemen, korte zinnen te vormen en taal actief te gebruiken. Per thema besteden we ook aandacht aan letters en klanken:

- klanken onderscheiden
- letters herkennen in woorden
- zelf woorden bedenken met een bepaalde klank

Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs tellen en taalbegrippen gebruiken. Naarmate ze ouder worden, leren ze ook het meervoud vormen, voorzetsels correct gebruiken en volledige zinnen bouwen met de juiste werkwoordsvorm.

## 5.2 Groep 3 / Eerste leerjaar

In groep 3 bouwen we verder op de taalbasis die de kinderen in de kleuterklas hebben gelegd. Dit is een belangrijk leerjaar waarin ze écht leren lezen, hun woordenschat verder uitbreiden en meer zelfvertrouwen krijgen in het spreken van het Nederlands.

### Lesmateriaal

Voor groep 3 werken we met de leuke en doeltreffende methode Mol en Beer van uitgeverij Die Keure. Deze methode sluit perfect aan bij de leefwereld van jonge kinderen en combineert leren met spel en beleving. Mol en Beer biedt veel afwisseling met verhalen, spelletjes, rijmpjes en kleurrijke oefeningen, waardoor kinderen op een natuurlijke manier hun taalvaardigheid versterken.

### Doelstellingen

Voor de leerlingen van groep 3 ligt onze focus op:

- het inoefenen van aangeleerde letters, klanken en woorden
- leren lezen en leesplezier ontwikkelen
- uitbreiden van de woordenschat
- spreken en correcte zinsconstructies leren vormen

### Hoe zien de lessen eruit?

De lessen zijn opgebouwd rond herkenbare thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Door te luisteren, lezen, spreken en spelen met taal worden nieuwe woorden en klanken steeds opnieuw herhaald en actief gebruikt. We werken in kleine groepjes, zodat elk kind op zijn eigen tempo kan groeien. Er is veel aandacht voor begrijpend luisteren, vlotte uitspraak en actieve deelname aan gesprekken. Door middel van verhalen, liedjes, spelletjes en leesmomenen ervaren kinderen dat taal niet alleen nuttig, maar ook leuk is!

## 5.3 Groep 4 – 8/ tweede tot zesde leerjaar

### Lesmateriaal

Voor het taal- en spellingonderwijs werkt NTC met de methode Staal. Deze methode onderscheidt zich door haar duidelijke opbouw en eigentijdse aanpak. De spellingregels worden op een speelse en overzichtelijke manier aangebracht via verschillende categorieën. Leuke filmpjes maken de regels extra levendig en helpen leerlingen om woorden te koppelen aan de juiste categorie of regel. Dankzij deze aanpak leren ze woorden sneller en correct spellen. De lessen zijn logisch opgebouwd, met regelmatige herhaling en integratie van grammatica en taalbegrip.

Ook in de taallessen van Staal ligt de nadruk op woordenschatuitbreiding en begrijpend lezen. Omdat tekstbegrip voor veel leerlingen een uitdaging vormt, biedt de methode gevarieerde en actuele teksten aan die aansluiten bij hun leefwereld. De oefeningen zijn afwisselend en stimuleren actief taalgebruik. Door middel van herhaling wordt de nieuwe woordenschat goed ingeoeft en verankerd.

Als aanvullend materiaal wordt gebruikgemaakt van Nieuwsbegrip. Deze methode vertrekt vanuit een jeugdjournaal over een actueel thema en bouwt daarop een reeks lessen rond woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, technisch en begrijpend lezen. De teksten en opdrachten zijn beschikbaar op verschillende niveaus, waardoor de leerkracht kan

differentiëren en de inhoud nauwkeurig kan afstemmen op de taalvaardigheid van elke leerling.

### Doelstellingen

Het taalonderwijs van NTC heeft als doel de leerlingen op het vlak van lezen, spelling, woordenschat en taalbegrip zo dicht mogelijk te laten aansluiten bij het niveau van leeftijdsgenoten in Nederland of België. Omdat NTC drie uur per week les aanbiedt – in plaats van de vijf uur die in Nederland en België gebruikelijk zijn – wordt bewust gekozen voor een kerncurriculum.

De focus ligt op de onderdelen die het meest bijdragen aan het behouden en versterken van de Nederlandse taalvaardigheid: begrijpend lezen, woordenschat, spelling en mondelinge taalvaardigheid. Taalaspecten die de leerlingen al via hun andere schoolvakken ontwikkelen of die overeenkomen met een andere taal, worden minder uitgebreid behandeld.

### Hoe zien de lessen eruit?

Binnen de wekelijkse drie lessen wordt de tijd ongeveer als volgt verdeeld:

Mondelinge taalvaardigheid	40 minuten
Woordenschat	30 minuten
Spelling	45 minuten
Taalbeschouwing	30 minuten
Taalbegrip / begrijpend lezen	40 minuten

De verschillende onderdelen lopen vaak in elkaar over: tijdens woordenschatlessen wordt er gelezen, bij mondelinge taalvaardigheid komen nieuwe woorden aan bod, en bij schrijfopdrachten wordt ook gewerkt aan tekstbegrip en informatieverwerking.

Er wordt gedifferentieerd tussen de niveaugroepen. Voor R2-leerlingen ligt de nadruk minder op spelling en meer op taalbegrip en woordenschatontwikkeling. Zo krijgt elke leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar taalniveau en leerbehoeften.

#### 5.4 Groep R3

Binnen het NTC wordt gewerkt met een ruime variatie aan lesmateriaal, aangepast aan het niveau en de taalachtergrond van de leerlingen. Omdat de kennis van het Nederlands sterk kan verschillen, wordt er bewust gekozen voor verschillende methodes en werkvormen. Door deze afwisseling blijven de lessen boeiend, interactief en afgestemd op de noden van elke leerling.

De nadruk ligt op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie: spreken en luisteren staan central, omdat het in de eerste plaats de bedoeling is dat leerlingen zich vlot, spontaan en met vertrouwen in het Nederlands leren uitdrukken. Ook gaat er aandacht naar grammatica, schrijven of spelling.

NTC beschikt over een uitgebreid aanbod aan lesmateriaal. Leerkrachten ontwikkelen daarnaast ook eigen werkblaadjes en lesvoorbereidingen, gebaseerd op beproefde methodes:

- Kleuters en eerste leerjaar: werken met Matti en Mona, een speelse methode die jonge kinderen op een natuurlijke manier in contact brengt met de Nederlandse taal. Via

verhalen, liedjes en spelletjes bouwen ze hun eerste woordenschat op en leren ze eenvoudige zinnen begrijpen en gebruiken.

- Tweede tot zesde leerjaar: gebruiken Hotel Hallo, een methode die communicatie in alledaagse situaties centraal stelt. De leerlingen oefenen via dialogen, luisteropdrachten en rollenspellen hun spreekvaardigheid en breiden hun woordenschat stap voor stap uit.
- Secundair onderwijs: hier wordt gewerkt met zelfontwikkeld lesmateriaal dat inspeelt op de leefwereld van jongeren. Thema's als actualiteit, cultuur, identiteit en toekomstkeuzes komen aan bod, met veel ruimte voor debat, expressie en meningsvorming.
- Volwassenenonderwijs: de methode Zo Gezegd vormt de basis. Deze methode combineert praktische taaltaken met thema's uit het dagelijkse leven, zodat cursisten de taal meteen functioneel kunnen gebruiken.

De algemene doelstelling van het taalonderwijs binnen NTC is het bevorderen van actieve taalvaardigheid en zelfvertrouwen in het gebruik van het Nederlands. Door middel van betekenisvolle interactie, rijke woordenschat en afwisselende werkvormen leren leerlingen het Nederlands niet alleen begrijpen, maar ook met plezier gebruiken, zowel binnen als buiten de klas.

## 5.5 Groep VO

Voor het voortgezet/ secundair onderwijs kiezen wij voor Nieuw Traject Nederlands (Van In). Indien de leerlingen vorig jaar geen NTC gevolgd hebben, herhalen we eerst belangrijke vaardigheden en spelling met Staal (groep 8). De leerkracht bepaalt samen met de leerlingen de klemtoon door te kiezen uit het aanbod aan lesmateriaal. Het uitgetekende leerpad zorgt ervoor dat de leerlingen zich de Nederlandse taal eigen maken en ermee aan de slag gaan.

Nieuw Traject Nederlands legt de nadruk op:

- Haalbare differentiatie voor elke leerling, met de mogelijkheid tot zelfstandig en zelfsturend leren
- Sterke focus op het Nederlands en literatuur als onderwerp van opdrachten
- Doelgerichte en uitdagende communicatieve opdrachten
- Uitgekiende en didactisch doordachte leerlijn doorheen de jaren

Nieuw Traject Nederlands biedt een mix van papier en digitaal, hetgeen aan de leerkracht de mogelijkheid geeft te kiezen wat het best werkt in haar klas en aan de leerlingen de toelaat om ook op verplaatsing, zoals in schoolvakanties, het gevraagde huiswerk te maken.

Elke les behoort tot één van de drie “stromen”, die voortkomen uit de indeling van de nieuwe “Vlaamse”<sup>1</sup> eindtermen:

- Literatuur
- Info en communicatie
- Taalinzicht

### Terugkerend stappenplan

Aan het einde van de verschillende lessen en tussenstops, vind je grotere schrijf- en spreekopdrachten, die steeds hetzelfde stappenplan volgen: voorbereiden, plannen, schrijven, reflecteren, herschrijven en evaluatiematrix.

Het materiaal van Nieuw Traject Nederlands biedt eveneens hulpmiddelen voor de leerling, zoals kaders met belangrijke info, tips en weetjes, QR-codes en een online leerplatform,

---

<sup>1</sup> Aangezien de leerlingen in het vo allemaal de Belgische Nationaliteit hebben en op termijn willen instromen in een Belgische school met Vlaams leerplan, vonden wij het belangrijk ons aanbod hieraan aan te passen.

Diddit. Hierop kunnen leerlingen zelfstandig verder oefenen op de leerstof, ondersteunend lesmateriaal bekijken en opdrachten en toetsen maken die de leerkracht klaarzet. Ze vinden er ook een e-bookversie van het leerboek.

## 5.6 Cultuuronderwijs

Het cultuuronderwijs wordt hoofdzakelijk geïntegreerd in de wekelijkse lessen. Door aandacht te besteden aan specifieke aspecten van de cultuur via de actualiteit, culturele activiteiten en nationale feestdagen komen Nederland en België een stukje dichterbij. Maar we besteden ook aandacht aan de topografie en andere interessante aspecten van onze landen. Daarnaast worden er buiten de gewone lessen een viertal extra activiteiten per jaar georganiseerd waaraan de kinderen vrijwillig kunnen deelnemen. Deze activiteiten worden megedeeld in de klas en per Classdojo.

## 5.7 Effectieve lestijd

De lessen vinden telkens één maal per week plaats en dat gedurende 32 lesweken.

We voorzien: 2 uur les           groep 1 tot en met groep 3 – kleuters en eerste leerjaar  
                   3 uur les           groep 4 tot en met groep 8 – tweede tot zesde leerjaar  
                   3 uur les           voortgezet of middelbaar onderwijs

De lessen gaan door op maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdagmiddag en zaterdagvoormiddag. De lessen op zaterdag werden ingevoerd om ook leerlingen die niet naar de PLS gaan de kans te geven NTC onderwijs te volgen. Op weekdays starten de lessen aansluitend na de dagschool op de PLS. Als er leerlingen van een andere school komen, starten we een kwartiertje later zodat elke leerling tijd heeft om te lunchen voor de les. Voor de vakantie dienen we dus ook rekening te houden met de officiële vakanties van de Belgische dagschool (PLS) en de twee andere scholen. De kalender met het jaaroverzicht van de lessen vindt u in bijlage. De leerlingen van het voortgezet onderwijs krijgen les op donderdagnamiddag.

Bovenop de effectieve lestijd krijgen de leerlingen per week gemiddeld een half uur huiswerk. Bij de kleintjes wordt er een voorleesboek meegegeven, voor de oudere leerlingen kan het huiswerk verschillen van spelling tot taalopdrachten. Speciale opdrachten (spreekbeurt enz.) vallen buiten dit schema. Per schooljaar worden er toetsmomenten ingelast (dia-toetsen).

### Schema lesdagen en uren

groepen	lesdag	tijd
volwassenen 1.1	maandag en dinsdag	18u - 20u30
kleuters groep 5	woensdag	13u - 14u30
groep 3 groep 5	donderdag	13u - 14u30
R3 leerlingen kleuters	zaterdag	10u - 12u
R3 leerlingen lagere school	zaterdag	10u - 12u

Omdat de lessen van de PLS om 12u30 stoppen, start de NTC les om 13u. De leerlingen hebben ondertussen tijd om te lunchen en even met elkaar te spelen. De directie van NTC is aanwezig

op school vanaf 12u30. Ouders worden verzocht de kinderen te voorzien van een gezonde lunch, genoeg te drinken en een snack om tijdens de pauze te nuttigen. Gelieve geen suikerhoudende dranken mee te geven.

Verder wordt van de ouders gevraagd om aan het einde van de les de leerlingen op tijd af te halen. Gelieve er rekening mee te houden dat het verkeer in Kinshasa al eens hectisch kan zijn. Vandaar willen we u vragen tijdig te vertrekken. De directie blijft maximaal 30 minuten na schooltijd op het terrein.

## 6 Het onderwijs binnen PLS

### 6.1 Kleuters

In de kleuterklassen ligt de nadruk op het ervaringsgericht en spelend ontwikkelen van taal. Binnen een rijke en veilige taalomgeving krijgen kinderen dagelijks kansen om te luisteren, te spreken, te ontdekken en te experimenteren met taal.

De taalontwikkeling wordt doelgericht gestimuleerd via kringmomenten, hoekenwerk en voorleesactiviteiten, waarbij betrokkenheid en interactie centraal staan.

De lessen beogen dat kinderen:

- hun woordenschat uitbreiden door taal te horen, te gebruiken en te beleven in betekenisvolle contexten;
- hun spreekdurf en mondelinge vaardigheden versterken via kringgesprekken, rollenspel en begeleid hoekenwerk;
- verhaalbegrip ontwikkelen door te luisteren naar verhalen, te praten over inhoud en emoties, en zelf korte verhalen te vertellen;
- eenvoudige mondelinge opdrachten begrijpen en zelfstandig uitvoeren;
- letters, klanken en klankgroepen leren herkennen en verkennen als voorbereiding op leren lezen en schrijven;
- op een speelse, interactieve en motiverende manier met taal bezig zijn, waarbij taal leren verweven is met alle klasactiviteiten.

### 6.2 Eerste leerjaar

In het eerste leerjaar wordt er gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen - Kimversie'. In de complete taal- en leesmethode VLL komen alle taaldomeinen op een doelgerichte manier aan bod. De leerlijnen voor schriftelijke en mondelinge taal zijn stevig verankerd: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren, leesbevordering en creatief schrijven.

Veilig leren lezen kim-versie bevat 13 kernen. Elke kern, van start tot afsluiting, begint met een spannend, ontroerend of grappig verhaal uit het ankerboek waarmee je het thema van de kern introduceert. Zo draag je meteen bij tot het uitbreiden van de woordenschat van je leerlingen en besteed je aandacht aan begrijpend luisteren en verhaalbegrip. De 13e kern gebruiken we als herhaling in het begin van het tweede leerjaar.

De basislessen en integratielessen vormen de basis voor de onderwijstijd voor lezen en taal. De basisles is gericht op het leren lezen en het leren spellen, de technische vaardigheden. De focus van de integratielessen ligt op het ontwikkelen van plezier in lezen, interactief voorlezen, het ontwikkelen van verhaalbegrip, mondelinge taal en uitbreiding van de woordenschat. Alle leerlingen van de drie verschillende differentiatie aanpakken (maan/zon/ster) zijn bij deze integratielessen betrokken. Zo krijgen ze de gelegenheid om van elkaar te leren.

Op de PLS maken we ook gebruik van de educatieve software die perfect aansluit bij de taal- en leesmethode.

### 6.3 Tweede leerjaar tot en met het zesde leerjaar

In de leerjaren van het tweede tot en met het zesde wordt aan taal gewerkt met de methode *Verrekijker*, die een geïntegreerde en coherente aanpak van het leergebied Nederlands biedt. Binnen elke *Kijker* (thema) staat gedurende een langere periode één tekstsoort centraal. Vanuit deze tekstsoort worden de vier taalvaardigheden – luisteren, spreken, lezen en schrijven – in samenhang ontwikkeld. Doorheen de leerjaren komen alle tekstsoorten en teksttypes herhaald en afwisselend aan bod, wat zorgt voor continuïteit, verdieping en samenhang in het taalonderwijs. Taalbeschouwing wordt functioneel geïntegreerd binnen de andere taaldomeinen. In *Taalwijs* denken leerlingen actief na over taal en taalgebruik, zowel geïntegreerd als cursorisch, met als doel het versterken van hun functioneel taalgebruik.

Binnen *Verrekijker* ligt een duidelijke focus op begrijpend lezen. De methode bouwt voort op de vijf didactische sleutels voor effectief begrijpend lezen, zoals geformuleerd door de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR): uitdagende en betekenisvolle leesopdrachten stimuleren functioneel lezen, leesmotivatie wordt verhoogd door betrokkenheid en succeservaringen, lezen als sociaal proces wordt versterkt door samenwerking en dialoog, leerlingen werken met en in de tekst met nadruk op inzicht en strategie, en differentiatie in tijd, aanpak en materiaal garandeert maximale leerkansen voor elke leerling. Elke *Kijker* mondt uit in een talig eindproduct waarin leerlingen hun verworven vaardigheden functioneel toepassen. Digitale middelen worden doelgericht ingezet ter ondersteuning van instructie en zelfstandig werk. Daarnaast stimuleert *Verrekijker* de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen via gevarieerde werkvormen, samenwerking en reflectie, met structurele aandacht voor leerattitudes en strategisch leren tijdens instructie-, oefen- en evaluatiemomenten.

De spellingdidactiek binnen *Verrekijker* volgt een herkenbare en doelgerichte structuur: isoleren, oefenen, integreren, evalueren en differentiëren. Leerlingen ontwikkelen zo stapsgewijs een geautomatiseerde spellingvaardigheid en een sterk spellinggeweten, steeds in functie van duidelijke en correcte schriftelijke communicatie. De koppeling tussen grafeem en foneem staat centraal en foutieve woordbeelden worden vermeden. Woordopbouw en spellingstrategieën vormen de basis van elke les, terwijl analogiewoorden en pictogrammen visuele ondersteuning bieden om het begrip en het onthouden te versterken. De methode streeft naar haalbaarheid en leerrendement voor alle leerlingen en voorziet ruime mogelijkheden tot differentiatie in tijd, tempo en materialen. Het digitale platform *Kabas* ondersteunt zowel leerkracht als leerling in een functioneel en efficiënt leerproces en voorziet praktische handvatten voor een zorgbrede aanpak, zoals een compenserend overschrijfboekje voor spellingzwakke leerlingen.

Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met *Wereldkanjers*, een methode die de wereld in de klas brengt via motiverende en activerende lessen. De methode vertrekt vanuit actuele thema's en biedt ruimte voor eigen inbreng van zowel leerkracht als leerling, waardoor betrokkenheid en nieuwsgierigheid worden gestimuleerd. Elke les vertrekt vanuit een

duidelijke focus en maakt gebruik van activerende werkvormen die leerlingen aanzetten tot kritisch denken, samenwerken en onderzoeken. De flexibele structuur met basis- en keuzeactiviteiten laat leerkrachten toe in te spelen op de noden van de klas en de beschikbare tijd. Dankzij twaalf bufferweken is er ruimte voor verdieping, herhaling of thematische uitbreiding. *Wereldkanjers* voorziet geïntegreerde differentiatie zodat elk kind op eigen niveau en tempo kan leren. De variatie in opdrachten versterkt de leerlingenparticipatie en het eigenaarschap over het leren. De thema's zijn aantrekkelijk en uitwisselbaar per graad, wat samenwerking en afstemming binnen het team bevordert. Via het digitale oefenplatform *Scoodle Play* krijgen leerlingen extra oefenkansen en kunnen leerkrachten doelgericht opvolgen en differentiëren.

Zo werken we van het tweede tot en met het zesde leerjaar aan taal vanuit een samenhangende en doordachte aanpak, waarin lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheden geïntegreerd worden ontwikkeld. Door de combinatie van *Verrekijker* en *Wereldkanjers* krijgen leerlingen niet alleen een stevige taalbasis, maar ook de kans om taal functioneel, creatief en kritisch in te zetten in verschillende contexten.

#### 6.4 Cultuuronderwijs

Jaarlijks staan er vier cultuurdagen gepland, waarbij we bewust aandacht besteden aan zowel de Belgische en Nederlandse cultuur als aan de Congolese cultuur. Tijdens deze dagen willen we leerlingen laten proeven van de rijkdom en diversiteit die verschillende culturen te bieden hebben. Via creatieve en ervaringsgerichte verwerkingsopdrachten – vaak klasdoorbrekend georganiseerd – maken de kinderen op een speelse en ontdekkende manier kennis met muziek, kunst, geschiedenis, taal, keuken, kledij en tradities uit beide culturen.

De cultuurdagen bieden niet alleen kennis, maar stimuleren ook verwondering, respect en openheid voor elkaars achtergrond. Door actief deel te nemen aan workshops, voorstellingen, kookactiviteiten of kunstprojecten leren de leerlingen de waarde van culturele diversiteit kennen en ervaren ze dat verschillen een verrijking vormen binnen de schoolgemeenschap.

Daarnaast wordt er tijdens deze dagen aandacht besteed aan gelijkenissen en verbindingen tussen culturen, zodat kinderen leren dat cultuur geen vaststaand gegeven is, maar iets dat voortdurend in wisselwerking staat met mensen en hun omgeving. De cultuurdagen dragen zo bij aan het ontwikkelen van cultureel bewustzijn, empathie en identiteit, en versterken de samenhang binnen onze school.

## 7 Bibliotheek 'De kleine Prins'

Omdat lezen zo belangrijk is, heeft de NTC school Kinshasa veel geïnvesteerd om een mooie en interessante bibliotheek op te kunnen bouwen. We organiseerden een wedstrijd om een mooie naam te vinden voor onze bibliotheek. Op deze manier wilden we de leerlingen betrekken bij de bibliotheek en hen motiveren meer te lezen. Het resultaat was 'De kleine Prins'. We kregen afgelopen jaren enkele schenkingen om nieuwe boeken aan te kopen. Ook NTC investeert elk jaar in nieuwe boeken om de bibliotheek interessant en up-to-date te houden voor onze leerlingen.

In totaal hebben we ongeveer 3500 prenten- en jeugdboeken en hebben we, dankzij particuliere giften van afgelopen jaren, een mooie collectie van zo'n 800 boeken voor volwassenen kunnen verzamelen. Zowel volwassenen als kinderen kunnen nu boeken komen uitlenen op eigen initiatief. Al de boeken zijn gecategoriseerd in een online systeem en gelabeld op leeftijd. Door de bib open te stellen kunnen de ouders een boek komen uitkiezen

met/voor hun kind(eren). Op deze manier willen wij het lezen stimuleren en meer toegankelijk maken. Lezen is leuk en leerzaam en een uitje naar de bib samen met mama of papa kan het plezier alleen maar vergroten.

Een overzicht van de boeken vindt u via onderstaande links:

- <https://dekleineprins.librarika.com>

Ook tijdens de NTC lessen besteden we aandacht aan lezen en boeken. De leerkracht zoekt samen met de leerlingen een boek uit. Het is de bedoeling dat vooral de jongere kinderen meerdere malen per week samen met de ouders hardop lezen, van de oudere leerlingen wordt gevraagd iedere dag 10 minuutjes te lezen. Op de leeslijst houden we bij welke boeken ze gelezen hebben, hoe ze het boek vonden en heel kort waarover het gaat. Vergeet als ouder niet dat ook oudere kinderen graag naar voorgelezen verhalen luisteren. De leerlingen van groepen 4 tot en met 8 houden minimaal eenmaal per jaar een boekbespreking en eenmaal per jaar een spreekbeurt over een bepaald onderwerp.

## 8 Opvolging van de leerlingen binnen NTC en PLS

### 8.1 Leerlingvolgsysteem

Binnen NTC en PLS wordt nauwgezet opgevolgd hoe elke leerling zich ontwikkelt. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van een digitaal leerlingvolgsysteem dat wordt beheerd via Google Documenten (NTC) en via Scoolle (PLS). Elke leerling heeft een eigen map waarin alle relevante documenten worden bijgehouden, zoals rapporten, verslagen van oudergesprekken, evaluatiegegevens en eventuele zorgdossiers.

In elk leerlingdossier worden de volgende gegevens systematisch verzameld:

- Aanwezigheden en afwezigheden
- Zorgacties en individuele ondersteuning
- Verslagen van oudergesprekken
- Observaties rond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Eventuele onderzoeksverslagen
- Eventuele handelingsplannen

#### Evaluatie en opvolging

De ontwikkeling van de leerlingen wordt permanent geëvalueerd. Elke maand vindt er een gerichte permanente evaluatie plaats van één taaldomein, zodat per semester elk onderdeel van taal (spreken, luisteren, lezen en schrijven) wordt getoetst. Op die manier krijgt de school een helder beeld van de voortgang en de groei van elke leerling. Daarnaast wordt éénmaal per jaar (in januari) een methode-onafhankelijke toets afgenomen. Deze toetsen meten de vooruitgang los van de gebruikte leermethode en geven een objectieve vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland en België.

#### Toetsinstrumenten

Voor leerlingen van R1 en R2 maakt NTC en PLS gebruik van CITO-toetsen en sinds vorig schooljaar ook van de digitale Diatoetsen. De Diatoetsen zijn landelijk genormeerde, adaptieve toetsen die zich automatisch aanpassen aan het niveau van de leerling. Elke leerling start met een instaptoets, waarna het systeem de moeilijkheidsgraad van de volgende vragen afstemt op het individuele taalniveau. Deze toetsen brengen niet alleen de actuele kennis in kaart, maar ook de groei en het leerpotentieel van de leerling. De resultaten van deze toetsen geven de school inzicht in de behaalde prestaties en tonen aan op welke gebieden de school sterk staat en waar extra aandacht nodig is. De methode-onafhankelijke toetsen worden enkel afgenomen bij leerlingen van R1 en R2.

Voor de kleuters gebruikt NTC de TAK-toets (Taaltoets voor Alle Kinderen) als methode-onafhankelijke evaluatie. Deze toets wordt individueel en mondeling afgenomen en biedt een volledig beeld van de mondelinge taalvaardigheid van jonge kinderen. De TAK meet onder meer:

- Woordenschattherkenning
- Klank-, woord- en zinvorming
- Begrijpend luisteren
- Receptieve en productieve taalvaardigheid

#### Analyse en opvolging

De resultaten van de permanente evaluaties en toetsen worden door de schoolleider geanalyseerd en besproken met de betrokken leerkrachten. Op basis van deze analyse worden voorstellen gedaan voor remediëring, differentiatie of extra uitdaging.

Daarnaast vindt jaarlijks minstens één klasbezoek per leerkracht plaats, gevolgd door een reflectiegesprek waarin de pedagogische aanpak, observaties en mogelijke verbeteracties worden besproken. Door deze systematische en zorgvuldige opvolging krijgt NTC een volledig en genuanceerd beeld van de ontwikkeling van elke leerling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

## 8.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Bij het signaleren van moeilijkheden in de ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht altijd contact opnemen met de ouders. In samenspraak zal gekozen worden voor een bepaalde aanpak of een handelingsplan. In het handelingsplan staat omschreven wat het probleem is, welke (aangepaste) leerdoelen we stellen binnen een vooropgestelde periode en hoe we dit denken te bereiken. Een handelingsplan bestrijkt een periode van 6 tot 8 weken waarna er een evaluatie volgt. Het handelingsplan wordt uitgevoerd door de leerkracht met hulp van de ouders thuis.

Dubbelen wordt zo veel mogelijk vermeden. We vinden het belangrijk dat de leerling aansluiting kan vinden bij dezelfde leeftijdsgroep. Bij achterblijvende leerresultaten zal gekeken worden of er een handelingsplan moet komen en wordt er eventueel met aangepast lesmateriaal gewerkt. Een groep overslaan zal alleen gebeuren wanneer de resultaten ruim boven de norm uitkomen. Ook hier zullen we kiezen om de leerling extra te stimuleren door aangepast lesmateriaal, maar binnen de leeftijdsgroep te houden.

## 9. Leerkrachten en lessen

### 9.1 Het leerkrachtenteam van NTC

Het leerkrachtenteam van onze school bestaat dit schooljaar uit:

**Juf Ginette** is leerkracht Nederlands bij de Franstalige Belgische school in Kinshasa (LPL) sinds 2013 en leerkracht voor NTC sinds september 2019.

**Juf Lies** is leerkracht eerste en tweede leerjaar bij de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS) sinds 2023.

**Juf Meghanne** is directeur en zorgleerkracht bij de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS) en heeft ruim acht jaar ervaring in het vierde leerjaar in België.

**Juf Julie** is schoolleider van NTC en leerkracht derde en vierde leerjaar van de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS). Ze heeft zeven jaar ervaring binnen het onderwijs als NT2-leerkracht voor volwassenen en kinderen, klasjuf en zorgjuf.

U kunt steeds terecht bij de leerkrachten indien er vragen zijn. Een informeel contactmoment vindt vaak plaats na de lessen. Bovendien kan er ook een afspraak met lid van het bestuur gemaakt worden indien gewenst. U vindt de contactgegevens op de laatste pagina.

De onderwijscoördinator / schoolleider, Julie Gielis, is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Zij zal ook de toelatingsprocedure voor de nieuwe leerlingen uitvoeren. Zij ziet toe op het correct implementeren van het leerlingvolgsysteem, maar is ook verantwoordelijk voor het bestellen van nieuw lesmateriaal, toetsen en het algemeen beleid van de school.

### 9.2 Het leerkrachtenteam van NTC

Het leerkrachtenteam van onze school bestaat dit schooljaar uit:

**Juf Nathalie** is leerkracht van de peuter- en eerste kleuterklas bij de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS). Zij zorgt voor een warme en speelse leeromgeving waarin de jongste kinderen stap voor stap het schoolleven ontdekken.

**Juf An** begeleidt de tweede en derde kleuterklas. Met haar ervaring in het kleuteronderwijs weet ze elke leerling op zijn eigen tempo te laten groeien, met veel aandacht voor creativiteit en taalontwikkeling.

**Juf Lies** is leerkracht van het eerste en tweede leerjaar bij de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS). Zij richt zich op een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen, steeds met oog voor het welbevinden van haar leerlingen.

**Juf Julie** is leerkracht van het derde en vierde leerjaar. Ze combineert haar passie voor onderwijs met haar ervaring als zorgleerkracht, wat haar helpt om in te spelen op de diverse noden binnen de klas.

**Meester Albrecht** staat in voor het vijfde en zesde leerjaar. Met zijn gedrevenheid en brede kennisbereik begeleidt hij de oudste leerlingen in hun voorbereiding op het secundair onderwijs.

**Juf Daisy** geeft de lessen Frans. Ze brengt de taal op een toegankelijke en interactieve manier, zodat leerlingen stap voor stap plezier krijgen in het leren van een nieuwe taal.

**Juf Veerle** is verantwoordelijk voor de lessen sport. Ze zorgt voor een gevarieerd en motiverend aanbod, waarbij bewegen, samenwerken en plezier centraal staan.

**Juf Meghanne** is directeur en zorgleerkracht van de Nederlandstalige Belgische school in Kinshasa (PLS). Ze biedt ondersteuning aan leerlingen die extra zorg nodig hebben, zowel individueel als in kleine groepjes, en staat in voor het pedagogische beleid van de school. Juf Meghanne is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij verzorgt de toelatingsprocedure voor nieuwe leerlingen, ziet toe op het gebruik van het leerlingvolgsysteem en is verantwoordelijk voor het algemeen schoolbeleid, inclusief het bestellen van lesmateriaal en toetsen.

### 9.3 Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Er kunnen redenen zijn waarom de leerkracht niet aanwezig kan zijn. In dat geval zullen de ouders tijdig op de hoogte gebracht worden en wordt er naar een vervanger gezocht of wordt de les verplaatst naar een ander moment.

### 9.4 Bijscholing

We vinden het uiterst belangrijk dat de leerkrachten de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland en België opvolgen. De leerkrachten worden daarom ook in de gelegenheid gesteld en aangemoedigd om tijdens de zomervakantie de bijscholingscursussen van de Stichting NOB te volgen, alsook online cursussen en NOB praatcafés om ervaringen uit te wisselen en kennis te delen.

Er bestaan wereldwijd heel veel NTC scholen en de stichting NOB kan je beschouwen als een overkoepelende organisatie die ons steunt, begeleidt, informeert, motiveert en onrechtstreeks controleert. Via alle beschikbare kanalen van Stichting NOB kunnen wij ons blijven bijscholen en up-to-date blijven met recente ontwikkelingen.

## 10. Ouders

Ook ouders spelen een zeer belangrijke rol binnen het onderwijs van hun kinderen. Voor een kind is het erg belangrijk en leuk wanneer de ouder interesse heeft in het schoolgebeuren van het kind. Daarbij is het voor de NTC Kinshasa onmogelijk om de ambitieuze leerdoelen te realiseren in drie uur per week zonder hulp van de ouders.

### 10.1 Wat kunnen ouders doen?

- spreek zoveel mogelijk Nederlands, indien u zelf Nederlandstalig bent
- geef begeleiding aan het kind bij het maken van huiswerk
- lees samen een Nederlands boek (liefst elke dag)
- lees voor (liefst elke dag), indien u zelf Nederlandstalig bent
- stimuleer de kinderen om onderling Nederlands te spreken
- kijk naar Nederlandse tv. programma's
- kijk naar Nederlandstalige films
- laat kinderen surfen op Nederlandse websites
- nodig andere Nederlandstalige kinderen uit om te komen spelen
- maak tijdens de zomervakantie gebruik van Nederlandstalige vakantiecampen

### 10.2 Communicatie tussen ouders en school

Op **dinsdag 9 september om 19 uur** vond er een algemene infoavond plaats. Deze vergadering is om de ouders te informeren over de planning van het aankomend jaar, over de realisatie van het afgelopen jaar, maar ook over het waarom, hoe en wat van onze school. Tweemaal per jaar krijgen kinderen een schoolrapport mee. Deze rapporten worden in 20-minuten gesprekken besproken met de ouders. Indien er een leerachterstand of andere probleem wordt geconstateerd bij de leerling, worden de ouders uitgenodigd voor een extra gesprek.

Zodra ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, wordt daar altijd tijd voor vrijgemaakt. Graag nodigen we ouders uit om zowel bestuur als leerkrachten van hun mening en ideeën te blijven voorzien. Dit komt de school steeds ten goede.

Een open en vlotte communicatie tussen leerkrachten en ouders is essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt voornamelijk via ClassDojo, een digitaal communicatieplatform dat speciaal ontwikkeld is voor scholen.

Via ClassDojo kunnen leerkrachten op een veilige en overzichtelijke manier berichten, foto's en mededelingen delen met ouders. Ouders krijgen zo een duidelijk beeld van wat er in de klas gebeurt en kunnen de vooruitgang en betrokkenheid van hun kind op de voet volgen. Het platform bevordert bovendien de betrokkenheid van ouders, doordat zij rechtstreeks en laagdrempelig contact kunnen opnemen met de leerkracht.

Leerkrachten gebruiken ClassDojo ook om positieve feedback te geven over inzet, gedrag of leerhouding. Op die manier wordt de samenwerking tussen school en thuis versterkt, en ontstaat er een constructieve communicatiecultuur waarin leerling, ouder en leerkracht samen werken aan groei en welzijn.

### 10.3 Ouderparticipatie

Zonder ouderparticipatie kan geen enkele school bestaan. De betrokkenheid van de ouders bij de school is belangrijk voor het kind maar ook voor de school zelf. Tijdens de infoavond

wordt aan iedere ouder gevraagd of ze zich op een of andere manier willen inzetten voor de scholen. Dit kan zijn bij het bestuur, als onderwijsassistent, voor het organiseren en assisteren bij cultuurdagen etc. Iedereen die zich vrijwillig wil inzetten voor de school kan ten allen tijde contact opnemen met de school.

#### 10.4 Klachtenprocedure

In geval u klachten heeft als ouder over de lessen, neemt u best eerst contact op met de leerkracht zelf. Bij een onbevredigend resultaat kunt u de schoolleider contacteren. Indien er dan nog geen oplossing gevonden kan worden, neemt u contact op met het bestuur. Dit kan zowel met de voorzitter als met de vertrouwenspersoon. Heeft u op een of andere manier klachten over de school, is het bestuur het eerste aanspreekpunt.

Onze school staat in dienst van haar leerlingen, dus twijfel niet iemand van ons te contacteren indien u vragen, opmerkingen of klachten heeft.

In geval van een serieuze betwisting of probleem kan er verkozen worden voor een tussenkomst van de klachtencommissie. Voor scholen in het buitenland bestaat een klachtenregeling. Hiervoor kunt u terecht bij:

De Landelijke Klachtencommissie van de VBV,  
Bezuidenhoutseweg 225,  
2594 AL Den Haag

## 11. Kwaliteitszorg

We besteden met onze school uitgebreid aandacht aan de kwaliteitszorg voor onze leerlingen. We hebben het geluk te kunnen lesgeven op een rustige en toch centraal gelegen locatie. We hebben een mooi klaslokaal waar we voldoende ruimte hebben om ons lesmateriaal te zetten. Het lokaal doet tevens dienst als bibliotheek. Het straalt rust uit en is een aangename plek voor de leerlingen en leerkrachten.

Er is regelmatig overleg tussen leerkrachten van de PLS en NTC om te kijken hoe we onze leerlingen het best kunnen helpen om vooruitgang te maken en moeilijkheden bij te sturen. Ook onderling hebben we vaak overleg om eventuele knelpunten bespreekbaar te maken en een oplossing te zoeken.

Zoals reeds beschreven doen we evaluaties via methodegebonden toetsen op landelijk niveau. We hebben het geluk te kunnen lesgeven aan kleine groepjes, dus we merken al gauw in de klas zelf waar leerlingen het moeilijk mee hebben en proberen er onmiddellijk op in te spelen.

Om de kwaliteit van de lessen te waarborgen nemen de leerkrachten regelmatig deel aan bijscholingscursussen en bovendien hebben we enkele jaren geleden geïnvesteerd in nieuwe lesmethoden en lesmaterialen. Met de vernieuwde lesmaterialen kunnen we kwalitatief betere lessen geven die meer aansluiten bij de huidige leefwereld van de leerlingen.

Belangrijke punten waaraan we extra aandacht besteden:

- het blijven uitbreiden van de woordenschatkennis van de leerlingen
- vaardiger worden in het mondelinge taalgebruik
- het leren omgaan met informatieverwerving en verwerking en deze vaardigheden vervolgens toepassen bij zelfstandig uit te voeren opdrachten
- leerlingen stimuleren gebruik te maken van de bibliotheek, “het stimuleren van een leescultuur”

- extra aandacht voor creatief schrijven
- grotere nadruk op Belgische / Nederlandse actualiteit en cultuur

Kwaliteitszorg blijft natuurlijk niet alleen beperkt tot de directe zorg voor de leerlingen, maar gaat de school, dus leerlingen, leerkrachten en bestuur, als geheel aan.

Jaarlijks terugkerende elementen om de kwaliteit van de school te bewaken zijn:

- gebruik maken van het zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB
- leerdoelen raadplegen
- uitvoeren van een ouder tevredenheids-enquête
- volgen van NOB-cursussen tijdens de zomervakantie door leerkrachten en eventueel leden van het bestuur

## 12. Praktische zaken

### 12.1 Lesmaterialen

De school bezorgt alle lesmaterialen. Leerlingen hoeven niets zelf aan te schaffen. Wel gaan wij ervan uit dat alle schoolmaterialen met zorg behandeld worden.

De school heeft de beschikking over een steeds groter wordende bibliotheek, hierdoor hopen we een echte leescultuur te creëren. Voor het lenen van de bibliotheekboeken zijn een aantal regels opgesteld:

- een boek wordt voor een maximale tijdsperiode van 1 maand uitgeleend;
- een volgend boek mag alleen dan geleend worden als het vorige boek ingeleverd is.
- bij verlies en/of beschadigen van de boeken, zal de NTC het boek in rekening brengen
- bij herhaald verlies of beschadiging door dezelfde persoon kan de NTC besluiten om deze leerling geen boeken meer uit te lenen.

### 12.2 Verzekeringen

De NTC en PLS hebben een verzekering afgesloten voor alle leerlingen. De leerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten zonder begeleiding. Vandaar vragen we dat iedereen na de les aan het NTC lokaal wordt opgehaald door een volwassene.

12.3 Lesdata NTC

**KALENDER schooljaar 2025 – 2026**

**NTC KINSHASA**



LESSEN OP	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	ZATERDAG
<b>SEPTEMBER</b>	8 sep	9 sep	10 sep	11 sep	13 sep
	15 sep	16 sep	17 sep	18 sep	20 sep
	22 sep	23 sep	24 sep	25 sep	27 sep
<b>OKTOBER</b>	29 sep	30 sep	1 okt	2 okt	4 okt
	6 okt	7 okt	8 okt	9 okt	11 okt
	13 okt	14 okt	15 okt	16 okt	18 okt
	20 okt	21 okt	22 okt	23 okt	25 okt
<b>NOVEMBER</b>	27 okt	28 okt	29 okt	30 okt	1 nov
	3 nov	4 nov	5 nov	6 nov	8 nov
	10 nov	11 nov	12 nov	13 nov	15 nov
	17 nov	18 nov	19 nov	20 nov	22 nov
	24 nov	25 nov	26 nov	27 nov	29 nov
<b>DECEMBER</b>	1 dec	2 dec	3 dec	4 dec	6 dec
	8 dec	9 dec	10 dec	11 dec	13 dec
	15 dec	16 dec	17 dec	18 dec	20 dec
	22 dec	23 dec	24 dec	25 dec	26 dec
<b>JANUARI</b>	29 dec	30 dec	31 dec	1 jan	3 jan
	5 jan	6 jan	7 jan	8 jan	10 jan
	12 jan	13 jan	14 jan	15 jan	17 jan
	19 jan	20 jan	21 jan	22 jan	24 jan
	26 jan	27 jan	28 jan	29 jan	31 jan
<b>FEBRUARI</b>	2 feb	3 feb	4 feb	5 feb	7 feb
	9 feb	10 feb	11 feb	12 feb	14 feb
	16 feb	17 feb	18 feb	19 feb	21 feb
	23 feb	24 feb	25 feb	26 feb	28 feb
<b>MAART</b>	2 maart	3 maart	4 maart	5 maart	7 maart
	9 maart	10 maart	11 maart	12 maart	14 maart
	16 maart	17 maart	18 maart	19 maart	21 maart
	23 maart	24 maart	25 maart	26 maart	28 maart
	30 maart	31 maart	1 april	2 april	4 april
<b>APRIL</b>	6 april	7 april	8 april	9 april	11 april
	13 april	14 april	15 april	16 april	18 april
	20 april	21 april	22 april	23 april	25 april
	27 april	28 april	29 april	30 april	2 mei
<b>MEI</b>	4 mei	5 mei	6 mei	7 mei	9 mei
	11 mei	12 mei	13 mei	14 mei	16 mei
	18 mei	19 mei	20 mei	21 mei	23 mei
	25 mei	26 mei	27 mei	28 mei	30 mei
<b>JUNI</b>	1 juni	2 juni	3 juni	4 juni	6 juni
	8 juni	9 juni	10 juni	11 juni	13 juni
	15 juni	16 juni (inhaal)	17 juni (inhaal)	18 juni	20 juni
	22 juni (inhaal)	23 juni (inhaal)	24 juni (inhaal)	25 juni (inhaal)	27 juni

12.4 Lesdata PLS

Augustus 2025		September 2025		Oktober 2025		November 2025		December 2025		Januari 2026	
vr	1	ma	1	wo	1	za	1	ma	1	do	1 Nieuwjaar
za	2	di	2	do	2	zo	2	di	2 Herhalingsweek	vr	2
zo	3	wo	3	vr	3	ma	3	wo	3	za	3
ma	4	do	4	za	4	di	4	do	4	zo	4
di	5	vr	5	zo	5	wo	5	vr	5 Sinterklaas	ma	5
wo	6	za	6	ma	6	do	6	za	6	di	6
do	7	zo	7	di	7 Algemene vergadering	vr	7 Sportdag	zo	7	wo	7
vr	8	ma	8	wo	8	za	8	ma	8	do	8
za	9	di	9	do	9	zo	9	di	9 Toetsenweek	vr	9 Nieuwjaarsreceptie
zo	10	wo	10	vr	10	ma	10	wo	10	za	10
ma	11	do	11	za	11	di	11	do	11	zo	11
di	12	vr	12	zo	12	wo	12	vr	12	ma	12
wo	13	za	13	ma	13 Cultuurdag: pagne	do	13	za	13	di	13
do	14	zo	14	di	14 Oudercontact	vr	14	zo	14	wo	14
vr	15	ma	15	wo	15 Oudercontact	za	15	ma	15 Rapport + Cultuurdag	do	15
za	16	di	16	do	16	zo	16	di	16 Oudercontact	vr	16 Dag van de Helden
zo	17	wo	17	vr	17	ma	17	wo	17 Oudercontact	za	17 Dag van de Helden
ma	18 Opening school/secretariaat	do	18	za	18	di	18	do	18	zo	18
di	19	vr	19	zo	19	wo	19	vr	19	ma	19
wo	20	za	20	ma	20	do	20	za	20	di	20
do	21	zo	21	di	21	vr	21	zo	21	wo	21
vr	22	ma	22	wo	22 Herfstvakantie	za	22	ma	22	do	22
za	23	di	23	do	23	zo	23	di	23	vr	23
zo	24	wo	24	vr	24	ma	24	wo	24 Kerstavond	za	24
ma	25 Eerste schooldag	do	25	za	25	di	25 Voorleesweek	do	25 Kerstdag	zo	25
di	26	vr	26 Veldloop	zo	26	wo	26	vr	26	ma	26
wo	27	za	27	ma	27	do	27	za	27	di	27
do	28 Info-avond	zo	28	di	28	vr	28 Spaghetti-avond	zo	28	wo	28
vr	29 Welkomstreceptie	ma	29	wo	29 Herfstvakantie	za	29	ma	29	do	29 Gedichtendag
za	30	di	30	do	30	zo	30	di	30	vr	30 Gedichtendag
zo	31			vr	31			wo	31 Oudejaarsavond	za	31

Februari 2026		Maart 2026		April 2026		Mei 2026		Juni 2026		Juli 2026	
zo	1	zo	1	wo	1	vr	1	ma	1	wo	1 Camping
ma	2	ma	2	do	2	za	2	di	2	do	2 Camping
di	3 Fotograaf	di	3	vr	3	zo	3	wo	3	vr	3 Laatste Schooldag
wo	4	wo	4	za	4	ma	4	do	4	za	4
do	5	do	5	zo	5	di	5 Paasvakantie	vr	5	zo	5
vr	6	vr	6	ma	6 Simon Kimbangu	wo	6	za	6	ma	6
za	7	za	7	di	7	do	7	zo	7	di	7
zo	8	zo	8	wo	8	vr	8	ma	8 Buitenlesdag	wo	8
ma	9 Cultuurdag	ma	9	do	9	za	9	di	9	do	9
di	10	di	10	vr	10	zo	10	wo	10	vr	10 Sluiting school
wo	11	wo	11	za	11	ma	11	do	11	za	11
do	12	do	12	zo	12	di	12	vr	12	zo	12
vr	13 Carnaval	vr	13	ma	13	wo	13	za	13 Schoolefeest	ma	13
za	14	za	14	di	14	do	14	zo	14	di	14
zo	15	zo	15	wo	15	vr	15	ma	15	wo	15
ma	16	ma	16	do	16	za	16	di	16 Herhalingsweek	do	16
di	17	di	17	vr	17 Tussentijds rapport	zo	17 Bevrijding	wo	17	vr	17
wo	18 Krokusvakantie	wo	18	za	18	ma	18	do	18	za	18
do	19	do	19	zo	19 Pasen	di	19	vr	19 Toetsenweek	zo	19
vr	20	vr	20 Kaas- en wijnavond	ma	20 Cultuurdag	wo	20	za	20	ma	20
za	21	za	21	di	21 Oudercontact	do	21	zo	21	di	21
zo	22	zo	22	wo	22 Oudercontact	vr	22	ma	22	wo	22
ma	23	ma	23	do	23	za	23	di	23 Toetsenweek	do	23
di	24	di	24	vr	24	zo	24	wo	24	vr	24
wo	25 Krokusvakantie	wo	25	za	25	ma	25	do	25	za	25
do	26	do	26	zo	26	di	26 Wietjesdag	vr	26	zo	26
vr	27	vr	27	ma	27	wo	27	za	27	ma	27
za	28	za	28	di	28 Paasvakantie	do	28	zo	28	di	28
		zo	29	wo	29	vr	29 Ouderdag	ma	29 Rapport/Oudercont	wo	29
		ma	30	do	30	za	30	di	30 Nationale feestdag	do	30
		di	31			zo	31			vr	31

## 12.5 Activiteitenkalender NTC

Activiteit	Datum	Dag	Tijd	Plaats
Spelletjesnamiddag	10 november	maandag	13u – 15u	SPEELPLAATS
Kerstfeestje	15 december	maandag	13u – 15u	NTC lokaal
Carnaval stage 2,5 jaar tot 7 jaar	23-24-25 februari	maandag - woensdag	8u-12u	NTC lokaal
Carnaval stage 8 jaar tot 18 jaar	2-3-4 maart	maandag - woensdag	8u-12u	NTC lokaal
Filmavond	17 april	vrijdag	18u – 20u30	NTC lokaal
Eindejaarsfeestje	27 juni	zaterdag	14u – 18u	NTC lokaal

Heeft u een leuk idee voor een culturele activiteit of heeft u zin om mee te werken? Laat ons zeker iets weten! We houden de ouders via whatsapp op de hoogte van alle activiteiten.

## 12.6 Schoolgeld schooljaar 2025-2026

De NTC Kinshasa en PLS zijn beide een Stichting zonder winstoogmerk. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Hoe kleiner de klassen, des te beter het contact tussen leerlingen en leerkrachten. Wij zoeken de juiste balans tussen goed onderwijs en een gezonde economische organisatie. Het schoolgeld wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld.

NTC: Het inschrijvingsgeld voor het schooljaar 2025-2026 blijft:

Groep 1 t.e.m. 3 (kleuters + 1 <sup>e</sup> leerjaar):	550 euro
Groep 4 t.e.m. 8 (2 <sup>de</sup> t.e.m. 6 <sup>de</sup> leerjaar)	750 euro
VO (secundair onderwijs):	750 euro
Volwassenonderwijs (module van 37,5 uren)	300 dollar

PLS: Het inschrijvingsgeld voor het schooljaar 2025-2026 blijft:

Kleuteronderwijs:	3400 euro
Lager onderwijs:	4500 euro

Mochten er moeilijkheden zijn om deze bijdrage volledig te betalen bij aanvang van het schooljaar, is het mogelijk de betaling te spreiden. Gelieve hiervoor contact op te nemen met de directie om de nodige afspraken te maken. Indien leerlingen later op het jaar instappen wordt het te betalen inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal overblijvende lessen.

### 13. Namen en adressen

De Nederlandse Taal en Cultuurschool Kinshasa  
Ave. de la Gombe 3, commune de la Gombe, Kinshasa, DRC  
Postbus 200061, 2500 EB Den Haag  
[www.ntckinshasa.com](http://www.ntckinshasa.com)

Bankgegevens  
St. NTC Kinshasa  
1451.34.415 Rabobank West-Zeeuws-Vlaanderen  
IBAN: NL08 RABO 0145134415  
BIC: RABONL2U

Schoolleider NTC  
Julie Gielis +243 860 821 113 [ntc.kinshasa@gmail.com](mailto:ntc.kinshasa@gmail.com)

Schoolleider PLS  
Meghanne Roose +243 835 000 894 [pedagogischcoordinator@pls-rdc.com](mailto:pedagogischcoordinator@pls-rdc.com)

Voorzitter:  
Martijn ter Heegde +243 825 221 971 [ajmterheegde@hotmail.com](mailto:ajmterheegde@hotmail.com)

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)  
Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
+31 70 386 66 46  
[www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

Inspecteur van het Primair Onderwijs  
Rijksinspectiekantoor Breda  
Postbus 7447  
4800 GK Breda  
+31 76 524 44 77  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) en [buitenland@onderwijsinspectie.nl](mailto:buitenland@onderwijsinspectie.nl)