

NTC School Kinshasa

# SCHOOLGIDS

2023-2024



kleuteronderwijs  
primair/ lager onderwijs  
voortgezet/ middelbaar onderwijs

[www.ntckinshasa.com](http://www.ntckinshasa.com)

# Inhoud

Woord vooraf .....	4
1. De school: wie, wat, waar.....	5
1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC) Kinshasa .....	5
1.2 Onze missie.....	5
1.3 Visie.....	5
1.4 Oprichting, ondersteuning en controle .....	6
1.5 Schoolgrootte en omgeving .....	6
1.6 Schoolbestuur .....	7
2. Aannamebeleid .....	8
2.1 Toelatingsprocedure .....	8
2.2 Uitschrijven .....	8
3. Het onderwijs .....	9
3.1 Groep 0-2 / Peuters - Kleuters.....	9
3.2 Groep 3 / Eerste leerjaar .....	10
3.3 Groep 4 – 8 .....	10
3.4 Groep R3 .....	11
3.5 Groep VO.....	12
3.6 Cultuuronderwijs.....	12
3.7 Bibliotheek ‘De kleine Prins’ – het belang van lezen .....	13
3.8 Online leerplatformen.....	13
3.9 Effectieve lestijd.....	14
4. Opvolging van de leerlingen .....	15
4.1 Leerlingvolgsysteem .....	15
4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften .....	15
5. Leerkrachten.....	16
5.1 Het leerkrachtenteam .....	16
5.2 Onderwijscoördinator of schoolleider .....	16
6. Ouders .....	17
6.1 Wat kunnen ouders doen?.....	17
6.2 Communicatie tussen ouders en school .....	17
6.3 Ouderparticipatie.....	17
6.4 Klachtenprocedure.....	17
7. Kwaliteitszorg .....	18
7.1 Extra activiteiten .....	19

8	Praktische Zaken .....	20
8.1	Lesmaterialen .....	20
8.2	Verzekeringen.....	20
8.3	Lesdata schooljaar 2023 – 2024 .....	21
8.4	Activiteitenkalender - Voorlopige planning.....	22
8.5	Schoolgeld schooljaar 2023-2024.....	23
9	Namen en adressen.....	24

## Woord vooraf

Beste ouder, wij heten u van harte welkom op de NTC school te Kinshasa. Met deze schoolgids willen wij u informeren over wie we zijn en welke verwachtingen u van ons kunt hebben. U vindt in deze schoolgids een overzicht van de werking van onze school en praktische informatie over de organisatie van de lessen. Bij vragen over de inhoud van deze gids of andere opmerkingen kunt u altijd contact opnemen met het schoolbestuur of de leerkrachten.

De schoolgids heeft tot doel ouders inzicht te geven in:

- hoe we vorm geven aan het onderwijs
- hoe wij de zorg voor de leerlingen in de praktijk uitwerken
- op welke manier de resultaten getoetst worden
- hoe de lessen praktisch georganiseerd worden.

De NTC school Kinshasa start dit jaar aan haar veertiende jaar en we hebben er weer zin in! Met een nieuwe leerkracht en schoolleider, een frisse focus en een nieuw beleidsplan, hopen wij ook dit jaar kwalitatief onderwijs te verschaffen. Wij wensen onze leerlingen en ouders een goede start voor het nieuwe schooljaar!

Julie Lemmens  
Leerkracht / Schoolleider  
NTC school Kinshasa  
[ntc.kinshasa@gmail.com](mailto:ntc.kinshasa@gmail.com)

## 1. De school: wie, wat, waar

### 1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC) Kinshasa

Wereldwijd zijn er meer dan 12000 leerlingen, verspreid over 80 landen, die Nederlands onderwijs volgen in het buitenland via één van de ruim 180 NTC scholen gesteund door Stichting NOB. Sinds 2010 maken wij hier deel van uit. De officiële naam van onze school luidt: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur School in Kinshasa. In onze communicatie wordt dit verkort tot NTC school Kinshasa. Wij hebben bewust gekozen om NTC te laten terugkomen in onze schoolnaam om een grotere herkenbaarheid te verkrijgen.

### 1.2 Onze missie

De Nederlandse Taal- en Cultuurschool in Kinshasa biedt lessen Nederlands aan als een naschoolse activiteit voor Nederlandstalige kinderen met Belgische of Nederlandse nationaliteit. Wij bieden lessen Nederlands als eerste taal en als tweede taal. De lessen zijn bedoeld voor alle leerlingen vanaf de kleuterschool tot en met het secundair/voortgezet onderwijs. Zowel leerlingen uit het Nederlandstalig dagonderwijs (PLS = Belgische school waar lessen in het Nederlands worden aangeboden voor groep 0 tot en met groep 8) als leerlingen die naar een anderstalige dagschool gaan zijn welkom!

Wij bieden deze lessen aan zodat kinderen hun moedertaal optimaal kunnen ontwikkelen en zich bij een eventuele terugkeer naar Nederland of België makkelijker kunnen integreren. Onze school wil kwalitatief Nederlands onderwijs aanbieden. We worden hierbij begeleid door de overkoepelende organisatie NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Deze stichting gaat uit van het Nederlandse ministerie van onderwijs en heeft als doel de kwaliteit en beschikbaarheid van het Nederlandstalig onderwijs over de hele wereld te waarborgen.

Bovendien streven we ernaar dat de leerlingen zich ook “cultureel” thuis voelen. Door middel van cultuurlessen (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, ”kunst van bij ons”, dans- en spelen) en andere activiteiten (zoals Sinterklaas, Koningsdag, Pasen, enz.) proberen we België en Nederland dichterbij de leerlingen te brengen.

### 1.3 Visie

Door het aanbieden van Nederlands onderwijs in Kinshasa beogen we het Nederlands een plaats te geven binnen de totale taalopvoeding van de leerling. Onze school wil een professionele leergemeenschap zijn waarin het belang van de leerling voorop staat. We streven ernaar om kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij we ook de nodige aandacht besteden aan het welzijn van de leerlingen. We zorgen voor een veilige, aangename en gestructureerde leeromgeving en proberen de leerling. Om van de NTC Kinshasa een succesvolle en veelzijdige school te maken hebben we de hulp, inzet en motivatie van de ouders nodig. We streven er dan ook naar om een goede dialoog aan te gaan met elkaar en open te staan voor suggesties en verbeteringen.

Onze school biedt Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan voor leerlingen uit R1, R2 en R3 in het kleuter- en primair onderwijs. Indien voldoende interesse, organiseren we ook lessen voor jongeren uit het voortgezet onderwijs. Om zo veel mogelijk leerlingen te kunnen aantrekken bieden we de lessen zowel op weekdays als op zaterdagvoormiddag aan.

Sinds 2021 biedt NTC ook regelmatig stages aan tijdens de vakantieperiodes. Deze stages zijn toegankelijk voor alle leerlingen met basisniveau Nederlands; dus niet alleen voor leerlingen

van NTC. Op deze manier kunnen kinderen ook tijdens de vakantie op spelenderwijze met de taal bezig zijn en kennis maken met de NTC omgeving.

Een ander project dat we lanceerden is het openstellen van onze bibliotheek (voor kinderen en volwassenen). Mensen uit de Nederlandstalige gemeenschap, ouders en kinderen kunnen op eigen initiatief boeken komen uitlenen. Samen met de Belgische school (PLS) en NTC bezitten we zo'n 2300 kinder- en jeugdboeken en 800 boeken voor volwassenen. In Kinshasa heerst er niet echt een leescultuur, bibliotheken zijn er nauwelijks. Met ons initiatief trachten we het lezen in de moedertaal van onze leerlingen te stimuleren.

Door deze nevenactiviteiten aan te bieden, willen we de naamsbekendheid van NTC en de toegankelijkheid vergroten. NTC staat voor meer dan alleen Nederlandse lessen; het is een plaats waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten, waar we van elkaar kunnen leren en we samen ook plezier kunnen maken.

#### 1.4 Oprichting, ondersteuning en controle

De NTC school Kinshasa is gestart in oktober 2010 en opgericht door enkele ouders en een leerkracht / schoolleider die voorheen voor de NTC school in Moskou werkte. De school werd geformaliseerd in notariële akte op 8 juli 2011 te Voorburg.

Onze school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). De stichting werkt in opdracht van het Ministerie van Onderwijs en ondersteunt en adviseert 180 Nederlandse scholen in het buitenland op zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch vlak. Onze school heeft een prettige en leerrijke samenwerking met NOB.

Ook ouders kunnen terecht op de website van de stichting NOB, [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl) om informatie te vinden over het belang de Nederlandse taal en cultuur voor kinderen zo goed mogelijk bij te houden en te stimuleren. U vindt er ook tips voor goede ondersteuning bij terugkeer naar Nederland of België.

#### 1.5 Schoolgrootte en omgeving

We gaan dit jaar ons veertiende schooljaar in! We zijn hier best wel trots om. Het niet altijd stabiele en gunstige politieke klimaat van het land en de corona crisis heeft ertoe geleid dat ons leerlingenaantal de afgelopen jaren is gedaald. Maar recent is er een positieve wending en dat hebben we dan ook gemerkt aan het aantal inschrijvingen vorig en dit schooljaar. We starten dit schooljaar met 32 leerlingen (tegenover 39 leerlingen vorig jaar). We zijn zeer tevreden met dit aantal en hopen dat ons leerlingenaantal de komende jaren opnieuw kan groeien. We hebben op dit moment twee leerkrachten in ons team: Ginette en Julie. Bovendien kunnen we rekenen op de hulp van een hulpleerkracht voor vervangingen of lessen waarbij gedifferentieerd moet worden.

Een veilige en stimulerende schoolomgeving is belangrijk voor onze leerlingen. Deze omgeving hebben we gevonden bij de Prins van Luikschool. De PLS is de Nederlandstalige afdeling van de Belgische school in Kinshasa. Het is de enige Belgische dagschool in Kinshasa waar leerlingen van de kleuterschool en het primair onderwijs in het Nederlands onderwezen worden. Het is interessant om te weten dat ongeveer de helft van onze leerlingen overdag les volgen op de PLS. De meeste kinderen kennen de school dus heel goed en voelen er zich thuis. Bovendien moeten deze leerlingen zich niet verplaatsen om naar NTC te komen, wat een extra voordeel is.

De school is centraal gelegen waardoor de site gemakkelijk toegankelijk is voor de meeste mensen. Het is een relatief kleine school en heeft een mooi groot grasveld waar de kinderen

kunnen spelen tijdens de speeltijd. Het klaslokaal dat we tot onze beschikking hebben fungeert in de voormiddag als extra klaslokaal voor leerlingen van de PLS en als bibliotheek waar een mooie collectie leesboeken terug te vinden is voor de leerlingen. Ons klaslokaal is een aangename en mooie klas om in te werken, gelegen in een rustgevende omgeving.

De groeps- en klasindelingen zijn gebaseerd op het Nederlandse schoolsysteem. Tijdens de NTC-lessen proberen we een sfeer te creëren waarin het kind zich zo veel mogelijk kan ontplooiën. We streven ernaar de lessen te geven in kleine homogene jaargroepen, waarbij rekening gehouden wordt met de individuele verschillen tussen de leerlingen. Er is een aparte les voorzien voor:

- Groep 1 en 2 (3 leerlingen - tweede en derde kleuterklas)
- Groep 3 (4 leerlingen - eerste leerjaar)
- Groep 4 (4 leerlingen - tweede leerjaar)
- Groep 6 (4 leerlingen - vierde leerjaar)
- Richting 3 leerlingen (11 leerlingen - Nederlands als tweede taal)
- Voortgezet onderwijs (6 leerlingen - eerste middelbaar)

We hoeven dit schooljaar opnieuw geen combinatieklassen in te richten. We kunnen dus voor elk leerjaar een aparte les organiseren. Het is voor ons heel belangrijk om kwalitatief goed onderwijs gericht op de noden van elke leerling te bieden. Doordat we elke groep apart kunnen lesgeven, zijn wij volledig beschikbaar voor de leerlingen en kunnen we nog beter inspelen op hun specifieke behoeftes.

## 1.6 Schoolbestuur

NTC scholen kennen vaak een relatief groot verloop van leerlingen en leerkrachten. Vaak wonen zowel de leerlingen als de leerkrachten maar tijdelijk in een bepaald land en gaan ze vervolgens naar een nieuwe bestemming. Om de continuïteit van de school zo veel mogelijk te garanderen is het belangrijk om een goed, enthousiast en competent team als schoolbestuur te hebben. Voor de samenstelling ervan houden we rekening met volgende aspecten:

- verbondenheid met de school en / of leerling (bijvoorbeeld ouder)
- competenties
- bereidwilligheid om zich in te zetten in het optimaal beheren van de school

Volgens de statuten van onze stichting bestaat het bestuur minimaal uit drie personen. Mocht u zich geroepen voelen om uw inbreng te delen met ons en lid te worden van het schoolbestuur, kan u steeds contact opnemen met de directie of het bestuur.

Dit schooljaar is de samenstelling van het bestuur als volgt:

Martijn Ter Heegde : voorzitter  
Sandra Bemelmans : penningmeester  
Inge Van Cauwenberg : secretaris en vertrouwenspersoon

## 2. Aannamebeleid

Tijdens onze eerste jaren gaven we uitsluitend les aan richting 1 leerlingen (hetzelfde niveau van leeftijdsgenoten in België of Nederland) en richting 2 leerlingen (maximaal twee jaar achterstand op leeftijdsgenoten in België of Nederland). Maar sinds enkele jaren geven we ook les aan een groep richting 3 leerlingen (Nederlands als tweede taal) door de vrij grote vraag en op advies van de Nederlandse onderwijsinspectie.

De leerlingen uit richting 1 (R1) en richting 2 (R2) krijgen samen les. Ze krijgen dezelfde leerstof aangeboden. Alleen het toetsniveau kan verschillen. De einddoelen voor R1 leerlingen liggen hoger dan voor R2 leerlingen. Leerlingen die thuis onvoldoende Nederlands spreken, maar het wel graag willen leren, komen in richting 3 terecht. R3 leerlingen krijgen apart les en we werken met andere methodes die afgestemd zijn op hun niveau en leeftijd.

We zijn een relatief kleine school, maar beschikken over veel materiaal en professionele leerkrachten. Door de drie niveaus aan te bieden willen wij ons flexibel opstellen en zo veel mogelijk leerlingen aantrekken. Naargelang het niveau van de leerlingen en de doelstellingen van de ouders worden ze in een bepaalde groep ingedeeld.

Als algemene voorwaarde om te kunnen aansluiten bij een groep van R1 of R2 vragen wij of minstens één ouder Nederlandstalig is en actief Nederlands met zijn of haar kind spreekt. Op deze manier kan de NTC school hetgeen thuis aangeboden wordt versterken en omgekeerd. Wordt er thuis onvoldoende Nederlands gesproken, dan is de voorwaarde dat de leerling Nederlandstalig dagonderwijs volgt op de PLS.

Wat zijn nu onze doelstellingen voor deze verschillende niveaus? Voor R1-leerlingen trachten we ervoor te zorgen dat ze op hetzelfde niveau blijven als in België of Nederland. Bij R2-leerlingen streven we ernaar zo ver mogelijk in de richting van R1 te komen, met maximaal twee jaar vertraging. Bij R3-leerlingen bieden we een basis van het Nederlands aan en trachten hun kennis en vaardigheden zo goed mogelijk uit te breiden.

### 2.1 Toelatingsprocedure

- a. De ouders worden verzocht het inschrijvingsformulier in te vullen. Via dit document krijgen wij informatie betreffende het niveau van het kind. We vragen na of het kind al dan niet reeds Nederlandstalig onderwijs heeft gevolgd, het laatste schoolrapport, de toetsgegevens en indien aanwezig het onderwijskundig rapport.
- b. Indien we het niveau van de leerling op basis van het inschrijvingsformulier niet goed kunnen inschatten, wordt de leerling uitgenodigd voor een intakegesprek. Er volgt dan een mondeling gesprek met de leerling en soms een kleine leesopdracht waarbij via vragen nagekeken wordt of de leerling de tekst begrepen heeft.
- c. Vervolgens wordt de leerling ingedeeld volgens leeftijd en niveau.
- d. Als laatste volgt de administratieve afhandeling.

### 2.2 Uitschrijven

De school zorgt voor een compleet leerlingendossier en een uitschrijfformulier dat meegenomen kan worden naar de volgende school. Bij vertrek van een leerling vragen wij de ouders dan ook dit tijdig te melden, zodat de school voldoende tijd heeft om rapporten, toetsgegevens etc. te verwerken in het onderwijskundig rapport voor doorstroming naar de volgende school. Het rapport kan indien nodig ook digitaal doorgestuurd worden.



### 3. Het onderwijs

Onze school is een NTC-school; dit houdt in dat onze leerlingen dagonderwijs volgen op een andere school en daarnaast het NTC onderwijs volgen als naschoolse activiteit. Het voordeel van het onderwijs in Congo is dat de meeste scholen 's middags al sluiten en dat vele kinderen een groot deel van de namiddag ter beschikking hebben voor andere activiteiten. Vandaar dat onze lessen ook vroeg van start kunnen gaan.

We doen ons best zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Wanneer de inschrijvingen binnen zijn, bekijkt het schoolteam hoe de groepen best worden ingedeeld. Er wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met zowel het niveau als de leeftijd van elk kind. Om het financieel haalbaar te maken, is het noodzakelijk groepen van minimum drie of vier leerlingen samen te stellen.

De NTC Kinshasa werkt met actuele Nederlandse en Belgische lesmethodes. We investeerden reeds in nieuwe methoden voor groep 3 tot en met groep 8. Sinds vorig schooljaar hebben we ook voor de kleuters een nieuwe werkmethode: recente prentenboeken en bijbehorende lessen van de Kleuteruniversiteit. Op deze manier sluit ons taalonderwijs zo veel mogelijk aan bij het onderwijs in Nederland en België. We streven ernaar dat de leerlingen qua lezen, spelling en woordenschat hetzelfde niveau halen als hun leeftijdsgenoten in Nederland of België. We volgen de door het Ministerie van OC&W (NL) benoemde "kerndoelen voor het Basisonderwijs". Daarnaast hanteren we de NTC-leerlijn van Stichting NOB waarin de leerdoelstellingen overzichtelijk en gestructureerd worden weergegeven. De NTC-leerlijn is een handig hulpmiddel voor NTC scholen om na te gaan of de onderwijsdoelen op het vakgebied Nederlands worden behaald.

#### 3.1 Groep 0-2 / Peuters - Kleuters

##### Lesmateriaal

- Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2)
- Educatieve prentenboeken
- Matti en Mona 1 en 2: methode gericht op initiatie Nederlands. Bij Matti en Mona 1 wordt de taal aangebracht en geoefend, gericht op de noden van het kind om te kunnen deelnemen aan het klas- en schoolleven. Matti en Mona 2 focust op woordenschat uit de leefwereld van de kinderen.
- kinderliedjes / versjes
- spelmateriaal gericht op taalontwikkeling

We hechten veel belang aan woordenschatuitbreiding en verbale vaardigheden stimuleren. Daarnaast ligt onze focus op verhaalbegrip, mondeling gegeven opdrachten zelfstandig kunnen uitvoeren, letters en klanken / klankgroepen herkennen en op een leuke, interactieve manier met taal bezig zijn.

Voor de peuters en kleuters bieden we lessen aan per thema. Voor elk thema wordt ongeveer 3 weken uitgetrokken. De woordenschat wordt op verschillende manieren (in verhaalvorm, in spelvorm, ...) en momenten aangeboden, dit zowel actief als passief. Naargelang de leeftijd krijgen de kindjes opdrachten waarbij ze de woordenschat leren verwoorden en gebruiken. Per thema bestuderen we ook enkele letters (klanken) waarbij leerlingen letters / klanken leren onderscheiden, herkennen in een woord, zelf woorden geven met bepaalde letters, enz. Ook integreren we al spelenderwijs het begrip tellen in onze lessen. Ook hierin verschillen de doelstellingen afhankelijk van groep. Hoe ouder de kindjes hoe meer we ook taalbegrippen aanbieden zoals het meervoud leren vormen, correcte voorzetsels begrijpen en leren gebruiken en een correcte zin leren zeggen (persoonlijk voornaamwoord en werkwoord).

We merken dat de kleintjes veel leren van de leerlingen van groep 2, van elkaar leren vinden we dan heel belangrijk, ook in sociale context. Sommige leerlingen voelen zich minder geremd om te spreken met klasgenootjes, ook klassikale oefeningen werken bevorderend bij leerlingen die een beetje terughoudend zijn. Per thema wordt ook een liedje of versje aangeboden, wat de kindjes erg leuk vinden. Elke les wordt opgebouwd uit verschillende korte activiteiten. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk variatie te brengen in de les en hun aandacht erbij te houden. Het is erg belangrijk dat de kindjes het leuk vinden en op een fijne, spelende manier met het Nederlands bezig zijn.

Standaard ziet een les er zo uit:

- verhaal wordt voorgelezen en besproken
- activiteit rond woordenschat (actief)
- eventueel werkblaadje (woordenschat, klanken, letter, begripkennis)
- liedje / versje
- activiteit rond woordenschat in spelvorm
- speelmoment
- knutsel-, teken- of schildermoment

### 3.2 Groep 3 / Eerste leerjaar

Lesmateriaal: Mol en Beer (Die Keure), Veilig Leren Lezen (Zwijzen)

Voor groep 3 bieden wij twee methodes aan. *Veilig leren lezen* is een veel gebruikte en succesvolle methode om kinderen uit België en Nederland te leren lezen en schrijven. Een andere leuke en doeltreffende methode is die van *Mol en Beer*. Veel van onze leerlingen volgen dagonderwijs op de PLS waar ze veilig leren lezen gebruiken in de klas. Dat is de reden waarom wij gekozen hebben om voor die leerlingen met een andere methode te werken, namelijk Mol en Beer. Voor leerlingen die van een andere dagschool komen (en op een andere dag les hebben dan leerlingen die naar PLS gaan) gebruiken we de methode van Veilig Leren Lezen. Voor deze leerlingen nemen we ook meer tijd voor het aanleren van de letters en klankgroepen aangezien zij in het Frans of Engels naar school gaan. Door gebruik te maken van 2 methodes kunnen we onze lessen beter afstemmen op de noden van de kinderen. We zijn zeer tevreden over beide methodes en de materialen die ze voor de leerlingen ter beschikking stellen.

Doelstellingen: Voor leerlingen van groep 3 ligt onze focus op:

- inoefenen van aangeleerde letters, klanken en woorden
- lezen
- woordenschatuitbreiding
- spreken en zinsconstructies

### 3.3 Groep 4 – 8

Al vijf jaar werken we met de taal- en spellingsmethode Staal. De methode heeft haar eigen specifieke aanpak. De spellingsregels worden op een leuke en duidelijke manier weergegeven in verschillende categorieën. Het was even wennen het eerste jaar, maar de kinderen vinden het leuk om ermee te werken. De regels worden duidelijk gebracht en er zijn ook leuke filmpjes waarbij de categorie nog eens extra levendig wordt uitgelegd. De leerlingen leren woorden onder te brengen in een bepaalde categorie of regel of leren woorden eraan te linken. Op deze manier leren de kinderen woorden sneller correct te schrijven. De spellinglessen worden goed en logisch opgebouwd, er zijn regelmatig herhalingsoefeningen waardoor de regels goed ingeoeft worden. Grammatica en kennis van taalbegrippen worden mee geïntegreerd in de spellinglessen.

De Taalmethode van Staal legt de nadruk op uitbreiding van de woordenschat en tekstbegrip. Begrijpend lezen is een moeilijk taalonderdeel voor vele leerlingen, deze methode wil hier extra op inzetten. De teksten zijn boeiend en actueel en de oefeningen zijn leuk en afwisselend. Bij taal wordt er veel herhaling aangeboden zodat de leerlingen de nieuwe woorden goed onder de knie krijgen en ze actief leren gebruiken.

Verder wordt er als aanvullende methode gebruikgemaakt van Nieuwsbegrip. Eén keer per week wordt er een jeugdjournaal uitgezonden over een bepaald actueel thema of nieuwsitem. Vanuit dit nieuwsbericht worden dan een aantal lessen opgebouwd waarbij veel aandacht wordt besteed aan woordenschat, mondelinge vaardigheden en technisch en begrijpend lezen. De teksten en oefeningen zijn beschikbaar in verschillende niveaus, waardoor de lesgever dus zeer gericht kan werken en de lessen afstemmen op het niveau van de leerlingen.

Het Nederlandse taalonderwijs in Nederland of België is gebaseerd op vijf uur taalonderwijs per week. Op de NTC school geven we slechts drie uur les per week en soms een half uurtje huiswerk. Binnen NTC onderwijs moeten wij daarom een keuze maken over welke materie we aanbieden en welke niet. De leerlingen hebben ook op hun dagschool taallessen. We zijn dus niet verplicht alle onderdelen te behandelen. Taalaspecten die vergelijkbaar zijn in een andere taal kunnen we minder uitgebreid behandelen.

Binnen een lesweek van 3 lessen wordt in de groepen 4 tot 8 ongeveer de volgende tijd besteed:

40 minuten	Mondelinge taalvaardigheid
30 minuten	Woordenschat
45 minuten	Spelling
30 minuten	Taalbeschouwing
40 minuten	Taalbegrip / begrijpend lezen

Natuurlijk lopen de onderwerpen in elkaar over, bij woordenschat zal er vaak ook gelezen worden, bij mondelinge taalvaardigheid komt ook de woordenschat naar voren, bij stellen zal men ook aandacht besteden aan informatieverwerking etc. Bij alle opdrachten geldt dat er gewerkt wordt met diversificatie voor R2-leerlingen: voor hen wordt iets minder ingegaan op spelling, maar extra aandacht gegeven aan taalbegrip en woordenschat.

### 3.4 Groep R3

Dit schooljaar hebben we twee groepen R3 leerlingen. Aangezien het niveau en de basiskennis van het Nederlands onderling erg kan verschillen, werken we met verschillende methodes. Door te werken met afwisselend lesmateriaal trachten we de lessen boeiend en interactief te houden voor de leerlingen. De focus ligt op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie "spreken en luisteren" minder op grammatica, schrijven of spelling. We maken zelf werkblaadjes en lesvoorbereidingen gebaseerd op de volgende methodes:

- Zo Gezegd (Pelckmans)
- Matti en Mona 1 en 2 (Die Keure)
- Tandem (Van In)
- Niet ver van bij ons 1 en 2 (Plantyn)

### 3.5 Groep VO

Voor het voortgezet/ secundair onderwijs kiezen wij voor Nieuwsbegrip, Staal en Nieuw Traject Nederlands (Van In). Aangezien de huidige leerlingen vorig jaar geen NTC gevolgd hebben, herhalen we eerst belangrijke vaardigheden en spelling met Staal (groep 8). Na kerst zullen we met Nieuw Traject Nederlands aan de slag gaan. De leerkracht bepaalt samen met de leerlingen de klemtoon door te kiezen uit het aanbod aan lesmateriaal. Het uitgetekende leerpad zorgt ervoor dat de leerlingen zich de Nederlandse taal eigen maken en ermee aan de slag gaan.

Nieuw Traject Nederlands legt de nadruk op:

- Haalbare differentiatie voor elke leerling, met de mogelijkheid tot zelfstandig en zelfsturend leren
- Sterke focus op het Nederlands en literatuur als onderwerp van opdrachten
- Doelgerichte en uitdagende communicatieve opdrachten
- Uitgekiende en didactisch doordachte leerlijn doorheen de jaren

Nieuw Traject Nederlands biedt een mix van papier en digitaal, hetgeen aan de leerkracht de mogelijkheid geeft te kiezen wat het best werkt in haar klas en aan de leerlingen de toelaat om ook op verplaatsing, zoals in schoolvakanties, het gevraagde huiswerk te maken.

Elke les behoort tot één van de drie “stromen”, die voortkomen uit de indeling van de nieuwe “Vlaamse”<sup>1</sup> eindtermen:

- Literatuur
- Info en communicatie
- Taalinzicht

Terugkerend stappenplan

Aan het einde van de verschillende lessen en tussenstops, vind je grotere schrijf- en spreekopdrachten, die steeds hetzelfde stappenplan volgen: voorbereiden, plannen, schrijven, reflecteren, herschrijven en evaluatiematrix.

Het materiaal van Nieuw Traject Nederlands biedt eveneens hulpmiddelen voor de leerling, zoals kaders met belangrijke info, tips en weetjes, QR-codes en een online leerplatform, Diddit. Hierop kunnen leerlingen zelfstandig verder oefenen op de leerstof, ondersteunend lesmateriaal bekijken en opdrachten en toetsen maken die de leerkracht klaarzet. Ze vinden er ook een e-bookversie van het leerboek.

### 3.6 Cultuuronderwijs

Het cultuuronderwijs wordt hoofdzakelijk geïntegreerd in de wekelijkse lessen. Door aandacht te besteden aan specifieke aspecten van de cultuur via de actualiteit, vieringen en nationale feestdagen komen Nederland en België een stukje dichterbij. Maar we besteden ook aandacht aan de topografie en andere interessante aspecten van onze landen. Daarnaast worden er buiten de gewone lessen een viertal extra activiteiten per jaar georganiseerd waaraan de kinderen vrijwillig kunnen deelnemen. Deze activiteiten worden meegedeeld in de klas en op sociale media.

---

<sup>1</sup> Aangezien de leerlingen in het vo allemaal de Belgische Nationaliteit hebben en op termijn willen instromen in een Belgische school met Vlaams leerplan, vonden wij het belangrijk ons aanbod hieraan aan te passen.

### 3.7 Bibliotheek 'De kleine Prins' – het belang van lezen

Omdat lezen zo belangrijk is, heeft de NTC school Kinshasa veel geïnvesteerd om een mooie en interessante bibliotheek op te kunnen bouwen. We organiseerden een wedstrijd om een mooie naam te vinden voor onze bibliotheek. Op deze manier wilden we de leerlingen betrekken bij de bibliotheek en hen motiveren meer te lezen. Het resultaat was 'De kleine Prins'. De winnaar van de wedstrijd heeft dan ook een toepasselijk boek cadeau gekregen. We kregen afgelopen jaren twee schenkingen om nieuwe boeken aan te kopen. Een gift van 750 euro door de Orde van den Prince (Extra Muros) en 500 euro van Vlamingen in de Wereld. Daarnaast heeft ook een plaatselijke bibliotheek in België ons een 50-tal mooie kinderboeken cadeau gedaan. Ook NTC investeert elk jaar in nieuwe boeken om de bibliotheek interessant en up-to-date te houden voor onze leerlingen.

In totaal hebben we ongeveer 2300 prenten- en jeugdboeken en hebben we, dankzij particuliere giften van afgelopen jaren, een mooie collectie van zo'n 800 boeken voor volwassenen kunnen verzamelen. Zowel volwassenen als kinderen kunnen nu boeken komen uitlenen op eigen initiatief. Al de boeken zijn gecategoriseerd in een online systeem en gelabeld op leeftijd. Door de bib open te stellen kunnen de ouders een boek komen uitkiezen met/voor hun kind(eren). Op deze manier willen wij het lezen stimuleren en meer toegankelijk maken. Lezen is leuk en leerzaam en een uitje naar de bib samen met mama of papa kan het plezier alleen maar vergroten.

Een overzicht van de boeken vindt u via onderstaande links:

- <https://dekleineprins.librarika.com>
- <https://BIBKIN.librarika.com>

Ook tijdens de NTC lessen besteden we aandacht aan lezen en boeken. De leerkracht zoekt samen met de leerlingen een boek uit. Het is de bedoeling dat vooral de jongere kinderen meerdere malen per week samen met de ouders hardop lezen, van de oudere leerlingen wordt gevraagd iedere dag 10 minuutjes te lezen. Op de leeslijst houden we bij welke boeken ze gelezen hebben, hoe ze het boek vonden en heel kort waarover het gaat. Vergeet als ouder niet dat ook oudere kinderen graag naar voorgelezen verhalen luisteren. De leerlingen van groepen 4 tot en met 8 houden minimaal eenmaal per jaar een boekbespreking en eenmaal per jaar een spreekbeurt over een bepaald onderwerp.

### 3.8 Online leerplatformen

Sinds de aanschaf van de methode STAAL gebruiken we in de klas de oefensoftware voor taal en spelling. Maar dit gebeurde meer in teamverband op de computer. Sinds vorig schooljaar hebben we tablets voor de leerlingen zodat ze individueel oefeningen en aangepaste oefenprogramma's kunnen maken. Sinds vorig schooljaar werken we af en toe met Bingel, een all-round platform voor het basisonderwijs waar de leerling centraal staat. Wij concentreren ons uiteraard op het taalaspect, maar in principe kunnen leerlingen thuis ook andere disciplines oefenen, zoals wiskunde. Bingel legt de focus op leerplezier en het leren op maat van elke leerling. Dit schooljaar bekijken we of ook andere online leerplatformen in aanmerking komen.

### 3.9 Effectieve lestijd

De lessen vinden telkens één maal per week plaats en dat gedurende 32 lesweken.

We voorzien: 2 uur les           groep 1 tot en met groep 3 – kleuters en eerste leerjaar  
3 uur les                groep 4 tot en met groep 8 – tweede tot zesde leerjaar  
3 uur les                voortgezet of middelbaar onderwijs

De lessen gaan door op maandag-, dinsdag- en woensdagnamiddag en zaterdagvoormiddag. De lessen op zaterdag hebben we vijf jaar geleden ingevoerd om ook leerlingen die niet naar de PLS gaan de kans te geven NTC onderwijs te volgen. Op weekdays starten de lessen aansluitend na de dagschool op de PLS. Als er leerlingen van een andere school komen, starten we een kwartiertje later zodat elke leerling tijd heeft om te lunchen voor de les. Voor de vakantie dienen we dus ook rekening te houden met de officiële vakanties van de Belgische dagschool (PLS) en de twee andere scholen. De kalender met het jaaroverzicht van de lessen vindt u in bijlage. De leerlingen van het voortgezet onderwijs krijgen les op woensdagnamiddag.

Bovenop de effectieve lestijd kunnen de leerlingen per week gemiddeld een half uur huiswerk krijgen. Bij de kleintjes wordt er een voorleesboek meegegeven, voor de oudere leerlingen kan het huiswerk verschillen van spelling tot taalopdrachten. Speciale opdrachten (spreekbeurt enz.) vallen buiten dit schema. Per schooljaar worden er toetsmomenten ingelast (dia-toetsen).

Schema lesdagen en uren

groepen	lesdag	tijd
3	maandag	13u - 15u
6	maandag	13u - 16u
4	dinsdag	13u15 - 16u15
1 en 2	woensdag	13u - 15u
VO	dinsdag	13u15 - 16u15
R3 leerlingen	zaterdag	9u30 - 11u30

Omdat de lessen van de PLS om 12u30 stoppen, start de NTC les om 13u tijdens weekdays. De leerlingen hebben ondertussen tijd om te lunchen en even met elkaar te spelen. Een van de leerkrachten van de NTC is aanwezig op school vanaf 12u30. Ouders worden verzocht de kinderen te voorzien van een gezonde lunch, genoeg te drinken en een snack om tijdens de pauze te nuttigen. Gelieve geen suikerhoudende dranken mee te geven.

Verder wordt van de ouders gevraagd om aan het einde van de les de leerlingen op tijd af te halen. Gelieve er rekening mee te houden dat het verkeer in Kinshasa al eens hectisch kan zijn. Vandaar willen we u vragen tijdig te vertrekken. Indien je er toch niet tijdig kan zijn, gelieve dan de leerkracht telefonisch te verwittigen. De leerkracht blijft steeds maximaal 30 minuten na schooltijd op het terrein.

## 4. Opvolging van de leerlingen

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

Door middel van gerichte permanente evaluatie en toetsing stellen we vast hoe de leerling zich ontwikkelt. Daarbij kijken we hoe de leerling zich ontwikkelt in verhouding tot het gemiddelde niveau van leeftijdsgenoten in Nederland of België. Van iedere leerling (R1 en R2) wordt een leerlingdossier bijgehouden. Hierin worden gegevens opgenomen over leerlingenbesprekingen, oudergesprekken, toets- en rapportgegevens, eventuele speciale onderzoeken, handelingsplannen van de verschillende jaren.

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die horen bij de lesmethode die op school gebruikt wordt. Deze toetsen geven aan of de aangeboden stof in voldoende mate beheerst wordt. In de hogere groepen kunnen sommige toetsen thuis voorbereid worden, zoals een dictee. Observaties en evaluaties tijdens de les vinden voortdurend plaats, maar ook de beoordeling en correctie van het werk van de leerlingen vormen een beeld van de vorderingen.

Naast methodegebonden toetsen maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. Sinds vorig schooljaar zijn we overgestapt op de digitale toetsmethode van diatoetsen. De diatoetsen zijn landelijk genormeerde toetsen (de normgroep: leerlingen in Nederland). Een leerling kan zich hier thuis niet op voorbereiden. Het voordeel van diatoetsen is dat elke leerling toetsen krijgt naargelang zijn / haar niveau. Iedere leerling is anders. Elke leerling begint met starttoets. Van daaruit wordt het niveau van de leerling bepaald. Diatoetsen zijn adaptieve toetsen die aansluiten bij het leerpotentieel van leerlingen. Met Diatoetsen kun je die ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen.

Voor de school zijn dit belangrijke toetsen. Ten eerste geven de resultaten ons een duidelijk beeld over de behaalde prestaties van onze leerlingen. Bovendien wordt duidelijk wat voor de school sterke punten zijn en waaraan we nog extra aandacht moeten besteden. Deze methode-onafhankelijke toetsen worden alleen afgelegd bij R1 en R2 leerlingen.

Voor kleuters hanteren wij de TAK toets (CITO) als methode-onafhankelijke toets. TAK staat voor Taaltoets voor Alle Kinderen. Het is een zeer uitgebreid en uitgewerkt toetsenpakket die de verschillende vaardigheden voor groepen 1 en 2 test. De toets wordt individueel en mondeling afgenomen. Op deze manier krijgen we ook een beter inzicht op de mondelinge vaardigheden van de leerlingen. De toets bestaat uit observatiegegevens, receptieve en productieve taken, woordenschatherkenning en vaardigheden zoals het vormen van klanken, woorden, zinnen en teksten.

### 4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Bij het signaleren van moeilijkheden in de ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht altijd contact opnemen met de ouders. In samenspraak zal gekozen worden voor een bepaalde aanpak of een handelingsplan. In het handelingsplan staat omschreven wat het probleem is, welke (aangepaste) leerdoelen we stellen binnen een vooropgestelde periode en hoe we dit denken te bereiken. Een handelingsplan bestrijkt een periode van 6 tot 8 weken waarna er een evaluatie volgt. Het handelingsplan wordt uitgevoerd door de leerkracht met hulp van de ouders thuis.

Dubbelen wordt zo veel mogelijk vermeden. We vinden het belangrijk dat de leerling aansluiting kan vinden bij dezelfde leeftijdsgroep. Bij achterblijvende leerresultaten zal gekeken worden of er een handelingsplan moet komen en wordt er eventueel met aangepast lesmateriaal gewerkt. Een groep overslaan zal alleen gebeuren wanneer de resultaten ruim boven de norm uitkomen. Ook hier zullen we kiezen om de leerling extra te stimuleren door aangepast lesmateriaal, maar binnen de leeftijdsgroep te houden.

## 5. Leerkrachten

### 5.1 Het leerkrachtenteam

Het leerkrachtenteam van onze school bestaat dit schooljaar uit:

Ginette Kabongo

- kleuters (groep 1 en 2), groep 3, 4, R3 leerlingen (Nederlands als tweede taal)
- Ginette is leerkracht Nederlands bij de Franstalige Belgische school in Kinshasa (LPL) sinds 2013 en leerkracht voor NTC sinds september 2019.

Julie Lemmens

- groep 6 (4de leerjaar)  
voortgezet onderwijs (1ste middelbaar)  
R3 leerlingen (Nederlands als tweede taal)
- Julie is al twaalf jaar werkzaam als leerkracht Nederlands, NT2 en Engels in België en het buitenland.

U kunt steeds terecht bij de leerkrachten indien er vragen zijn. Een informeel contactmoment vindt vaak plaats na de lessen. Bovendien kan er ook een afspraak met lid van het bestuur gemaakt worden indien gewenst. U vindt de contactgegevens op de laatste pagina.

### 5.2 Onderwijscoördinator of schoolleider

De onderwijscoördinator / schoolleider, Julie Lemmens, is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Zij zal ook de toelatingsprocedure voor de nieuwe leerlingen uitvoeren. Zij ziet toe op het correct implementeren van het leerlingvolgsysteem, maar is ook verantwoordelijk voor het bestellen van nieuw lesmateriaal, toetsen en het algemeen beleid van de school.

### 5.3 Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Er kunnen redenen zijn waarom de leerkracht niet aanwezig kan zijn. In dat geval zullen de ouders tijdig op de hoogte gebracht worden en wordt er naar een vervanger gezocht of wordt de les verplaatst naar een ander moment.

### 5.4 Bijscholing

We vinden het uiterst belangrijk dat de leerkrachten de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland en België opvolgen. De leerkrachten worden daarom ook in de gelegenheid gesteld en aangemoedigd om tijdens de zomervakantie de bijscholingscursussen van de Stichting NOB te volgen, alsook online cursussen en NOB praatcafés om ervaringen uit te wisselen en kennis te delen. Ook in de zomer van 2023 hebben Ginette en Julie deelgenomen aan de bijscholing. Ginette volgt dit jaar ook een professionaliseringstraject om nog beter kwalitatief onderwijs te kunnen bieden.

Er bestaan wereldwijd heel veel NTC scholen en de stichting NOB kan je beschouwen als een overkoepelende organisatie die ons steunt, begeleidt, informeert, motiveert en onrechtstreeks ook controleert. Via alle beschikbare kanalen van Stichting NOB kunnen wij ons blijven bijscholen en up-to-date blijven met recente ontwikkelingen.



## 6. Ouders

Ook ouders spelen natuurlijk een zeer belangrijke rol binnen het onderwijs van hun kinderen. Voor een kind is het erg belangrijk en leuk wanneer de ouder interesse heeft in het schoolgebeuren van het kind. Daarbij is het voor de NTC Kinshasa onmogelijk om de ambitieuze leerdoelen te realiseren in drie uur per week zonder hulp van de ouders.

### 6.1 Wat kunnen ouders doen?

- spreek zoveel mogelijk Nederlands
- geef begeleiding aan het kind bij het maken van huiswerk
- lees samen een Nederlands boek (lieft elke dag)
- lees voor (lieft elke dag)
- stimuleer de kinderen om onderling Nederlands te spreken
- kijk naar Nederlandse tv. programma's
- kijk naar Nederlandstalige films (dvd's te leen in de NTC-bib)
- laat kinderen surfen op Nederlandse websites
- nodig andere Nederlandstalige kinderen uit om te komen spelen
- maak tijdens de zomervakantie gebruik van Nederlandstalige vakantiecampen

### 6.2 Communicatie tussen ouders en school

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een algemene infoavond plaats. Deze vergadering is om de ouders te informeren over de planning van het aankomend jaar, over de realisatie van het afgelopen jaar, maar ook over het waarom, hoe en wat van onze school. Tweemaal per jaar krijgen kinderen een schoolrapport mee. Deze rapporten worden in 10-minuten gesprekken besproken met de ouders. Indien er een leerachterstand of andere probleem wordt geconstateerd bij de leerling, worden de ouders uitgenodigd voor een extra gesprek.

Zodra ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, wordt daar altijd tijd voor vrijgemaakt. Graag nodigen we ouders uit om zowel bestuur als leerkrachten van hun mening en ideeën te blijven voorzien. Dit komt de school steeds ten goede.

### 6.3 Ouderparticipatie

Zonder ouderparticipatie kan geen enkele school bestaan. De betrokkenheid van de ouders bij de school is belangrijk voor het kind maar ook voor de school zelf. Tijdens de infoavond wordt aan iedere ouder gevraagd of ze zich op een of andere manier willen inzetten voor de NTC. Dit kan zijn bij het bestuur, als onderwijsassistent, voor het organiseren en assisteren bij cultuurdagen etc. Iedereen die zich vrijwillig wil inzetten voor de school kan ten allen tijde contact opnemen met de school.

### 6.4 Klachtenprocedure

In geval u klachten heeft als ouder over de lessen, neemt u best eerst contact op met de leerkracht zelf. Bij een onbevredigend resultaat kunt u de schoolleider contacteren. Indien er dan nog geen oplossing gevonden kan worden, neemt u contact op met het bestuur. Dit kan zowel met de voorzitter als met de vertrouwenspersoon. Heeft u op een of andere manier klachten over de school, is het bestuur het eerste aanspreekpunt.

Onze school staat in dienst van haar leerlingen, dus twijfel niet iemand van ons te contacteren indien u vragen, opmerkingen of klachten heeft.

In geval van een serieuze betwisting of probleem kan er verkozen worden voor een tussenkomst van de klachtencommissie. Voor scholen in het buitenland bestaat een klachtenregeling. Hiervoor kunt u terecht bij:

De Landelijke Klachtencommissie van de VBV,  
Bezuidenhoutseweg 225,  
2594 AL Den Haag

## 7 Kwaliteitszorg

We besteden met onze school uitgebreid aandacht aan de kwaliteitszorg voor onze leerlingen. We hebben het geluk te kunnen lesgeven op een rustige en toch centraal gelegen locatie. We hebben een mooi klaslokaal waar we voldoende ruimte hebben om ons lesmateriaal te zetten. Het lokaal doet tevens dienst als bibliotheek. Het straalt rust uit en is een aangename plek voor de leerlingen en leerkrachten. Voor de kleutertjes mogen we een kleuterklas van de PLS gebruiken, dat lokaal is aangepast voor hun leeftijd.

Er is regelmatig overleg tussen leerkrachten van de PLS en NTC om te kijken hoe we onze leerlingen het best kunnen helpen om vooruitgang te maken en moeilijkheden bij te sturen. Ook onderling hebben we vaak overleg om eventuele knelpunten bespreekbaar te maken en een oplossing te zoeken.

Zoals reeds beschreven doen we evaluaties via methodegebonden toetsen en op landelijk niveau. We hebben het geluk te kunnen lesgeven aan kleine groepjes, dus we merken al gauw in de klas zelf waar leerlingen het moeilijk mee hebben en proberen er onmiddellijk op in te spelen.

Een ander voordeel aan kleine klasgroepjes is dat sfeer eerder ontspannen en gezellig is. Kinderen kunnen zich vrij voelen om zich uit te drukken en er is meer ruimte voor mondelinge vaardigheden. We komen gelukkig maar zelden in aanraking met pestgedrag, de kinderen kennen elkaar over het algemeen zeer goed en er heerst aangename sfeer tussen de leerlingen. Zowel bij de leerlingen van PLS als in combinatieklassen met leerlingen van de Franse en Amerikaanse school.

Om de kwaliteit van de lessen te waarborgen nemen de leerkrachten regelmatig deel aan bijscholingscursussen en bovendien hebben we enkele jaren geleden geïnvesteerd in nieuwe lesmethoden voor al de groepen van PO en VO. Met de vernieuwde lesmaterialen kunnen we kwalitatief betere lessen geven die meer aansluiten bij de huidige leefwereld van de leerlingen.

Belangrijke punten waaraan we extra aandacht besteden:

- het blijven uitbreiden van de woordenschatkennis van de leerlingen
- vaardiger worden in het mondelinge taalgebruik
- het leren omgaan met informatieverwerking en verwerking en deze vaardigheden vervolgens toepassen bij zelfstandig uit te voeren opdrachten
- leerlingen stimuleren gebruik te maken van de bibliotheek, “het stimuleren van een leescultuur”
- extra aandacht voor creatief schrijven
- grotere nadruk op Belgische / Nederlandse actualiteit en cultuur

Kwaliteitszorg blijft natuurlijk niet alleen beperkt tot de directe zorg voor de leerlingen, maar gaat de school, dus leerlingen, leerkrachten en bestuur, als geheel aan.

Jaarlijks terugkerende elementen om de kwaliteit van de school te bewaken zijn:

- gebruik maken van het zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB
- leerdoelen raadplegen
- uitvoeren van een ouder tevredenheids-enquête
- volgen van NOB-cursussen tijdens de zomervakantie door leerkrachten en eventueel leden van het bestuur

## 7.1 Extra activiteiten

Volwassenenonderwijs:

We bieden lessen aan voor volwassenen (beginners / gevorderden) indien er voldoende inschrijvingen zijn. Het volwassenenonderwijs wordt gegeven in modules van telkens 15 weken met 2 uur les per week. De kostprijs bedraagt 250€ per module.

Inburgeringscursus:

Sinds vorig jaar bieden we ook een inburgeringscursus en lessen voor studenten aan indien voldoende interesse. Beide zijn intensieve cursussen van 4 uur les per week gedurende 13 weken (3 maanden). De kostprijs per module bedraagt 550\$. Deze lessen worden gegeven door een externe lesgever, Nancy.

## 8 Praktische Zaken

### 8.1 Lesmaterialen

De school bezorgt alle lesmaterialen. Leerlingen hoeven niets zelf aan te schaffen. Wel gaan wij ervan uit dat alle schoolmaterialen met zorg behandeld worden.

De school heeft de beschikking over een steeds groter wordende bibliotheek, hierdoor hopen we een echte leescultuur te creëren. Voor het lenen van de bibliotheekboeken zijn een aantal regels opgesteld:

- een boek wordt voor een maximale tijdsperiode van 1 maand uitgeleend;
- een volgend boek mag alleen dan geleend worden als het vorige boek ingeleverd is.
- bij verlies en/of beschadigen van de boeken, zal de NTC het boek in rekening brengen
- bij herhaald verlies of beschadiging door dezelfde persoon kan de NTC besluiten om deze leerling geen boeken meer uit te lenen.

Sinds een aantal jaar leent de NTC ook Nederlandstalige dvd's uit. Hiervoor gelden dezelfde regels.

### 8.2 Verzekeringen

De NTC heeft een verzekering afgesloten voor alle leerlingen. De leerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten zonder begeleiding. Vandaar vragen we dat iedereen na de les aan het NTC lokaal wordt opgehaald door een volwassene.

### 8.3 Lesdata schooljaar 2023 – 2024

LESSEN OP	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	ZATERDAG
SEPTEMBER					16 sep
	18 sep	19 sep	20 sep	21 sep	23 sep
	25 sep	26 sep	27 sep	28 sep	30 sep
OKTOBER	2 okt	3 okt	4 okt	5 okt	5 okt
	9 okt	10 okt	11 okt	12 okt	14 okt
	16 okt	17 okt	18 okt	19 okt	21 okt
	23 okt	24 okt	25 okt	26 okt	28 okt
NOVEMBER	VAKANTIE 30 okt	VAKANTIE – 31 okt	VAKANTIE – 1 nov	VAKANTIE – 2 nov	VAKANTIE – 4 nov
	6 nov	7 nov	8 nov	9 nov	11 nov
	13 nov	14 nov	15 nov	16 nov	16 nov
	20 nov	21 nov	22 nov	23 nov	25 nov
	27 nov	28 nov	29 nov	30 nov	2 dec
DECEMBER	4 dec	5 dec	6 dec	7 dec	9 dec
	11 dec	12 dec	13 dec	14 dec	16 dec
	VAKANTIE 18 dec	VAKANTIE 19 dec	VAKANTIE – 20 dec	VAKANTIE – 21 dec	VAKANTIE – 23 dec
	VAKANTIE – 25 dec	VAKANTIE – 26 dec	VAKANTIE – 27 dec	VAKANTIE – 28 dec	VAKANTIE – 30 dec
JANUARI	VAKANTIE – 1 jan	VAKANTIE – 2 jan	VAKANTIE – 3 jan	VAKANTIE – 4 jan	VAKANTIE – 6 jan
	8 jan	9 jan	10 jan	11 jan	13 jan
	15 jan	Feestdag – 16 jan	Feestdag – 17 jan	18 jan	20 jan
	22 jan	23 jan	24 jan	25 jan	27 jan
	29 jan	30 jan	31 jan	1 feb	3 feb
FEBRUARI	5 feb	6 feb	7 feb	8 feb	8 feb
	12 feb	13 feb	14 feb	15 feb	17 feb
	19 feb	20 feb	21 feb	22 feb	24 feb
	VAKANTIE – 26 feb	VAKANTIE – 27 feb	VAKANTIE – 28 feb	VAKANTIE – 29 feb	VAKANTIE – 2 mrt
MAART	VAKANTIE – 4 mrt	VAKANTIE – 5 mrt	VAKANTIE – 6 mrt	VAKANTIE – 7 mrt	VAKANTIE – 9 mrt
	11 maart	12 maart	13 maart	14 maart	14 maart
	18 maart	19 maart	20 maart	21 maart	23 maart
	25 maart	26 maart	27 maart	27 maart	30 maart
	PAASMND -1 april	2 april	3 april	4 april	Feestdag – 6 april
APRIL	8 april	9 april	10 april	11 april	13 april

	15 april	16 april	17 april	18 april	20 april
	22 april	23 april	24 april	25 april	27 april
	VAKANTIE – 29 apr	VAKANTIE – 30 apr	VAKANTIE – 1 mei	VAKANTIE – 2 mei	VAKANTIE – 4 mei
MEI	VAKANTIE – 6 mei	VAKANTIE – 7 mei	VAKANTIE – 8 mei	VAKANTIE – 9 mei	VAKANTIE – 11 mei
	13 mei	14 mei	15 mei	16 mei	18 mei
	20 mei	21 mei	22 mei	23 mei	25 mei
	27 mei	28 mei	29 mei	30 mei	1 juni
JUNI	3 juni	4 juni	5 juni	6 juni	8 juni
	10 juni	11 juni	12 juni	13 juni	15 juni
	17 juni	18 juni	19 juni	20 juni	20 juni
	24 juni	25 juni	26 juni	27 juni	29 juni

#### 8.4 Activiteitenkalender - Voorlopige planning

Activiteit	Datum	Dag	Tijd	Plaats
'Speeltijd'	23 november	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Kerstfeestje	14 december	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Carnaval	15 februari	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Kunst van bij ons	25 april	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Eindejaarsfeestje	29 juni	zaterdag	14u – 18u	NTC lokaal

We zijn ook van plan om dit schooljaar een Nederlandstalige filmavond te organiseren. Heeft u een leuk idee voor een culturele activiteit of heeft u zin om mee te werken? Laat ons zeker iets weten! We houden de ouders via whatsapp op de hoogte van alle activiteiten.

## 8.5 Schoolgeld schooljaar 2023-2024

De NTC Kinshasa is een Stichting zonder winstoogmerk. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Hoe kleiner de klassen, des te beter het contact tussen leerlingen en leerkrachten. Wij zoeken de juiste balans tussen goed onderwijs en een gezonde economische organisatie. Het schoolgeld wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld.

Het inschrijvingsgeld voor het schooljaar 2023-2024 blijft:

Groep 1 t.e.m. 3 (kleuters + 1 <sup>e</sup> leerjaar):	550 euro
Groep 4 t.e.m. 8 (2 <sup>de</sup> t.e.m. 6 <sup>de</sup> leerjaar)	750 euro
VO (secundair onderwijs):	750 euro
Volwassenonderwijs (module van 30 uren)	250 euro
Inburgeringscursus / studenten (3 maanden, 4u/week)	550 dollar

Mochten er moeilijkheden zijn om deze bijdrage volledig te betalen bij aanvang van het schooljaar, is het mogelijk de betaling te spreiden. Gelieve hiervoor contact op te nemen met de directie om de nodige afspraken te maken. Indien leerlingen later op het jaar instappen wordt het te betalen inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal overblijvende lessen.

## 9 Namen en adressen

De Nederlandse Taal en Cultuurschool Kinshasa  
Ave. de la Gombe 3, commune de la Gombe, Kinshasa, DRC  
Postbus 200061, 2500 EB Den Haag  
[www.ntckinshasa.com](http://www.ntckinshasa.com)

Bankgegevens  
St. NTC Kinshasa  
1451.34.415 Rabobank West-Zeeuws-Vlaanderen  
IBAN: NL08 RABO 0145134415  
BIC: RABONL2U

Schoolleider & leerkracht

Julie Lemmens +243 815 028 285 [ntc.kinshasa@gmail.com](mailto:ntc.kinshasa@gmail.com)

Leerkracht

Ginette Kabongo +243 824 124 454 [ginette.kabongo@gmail.com](mailto:ginette.kabongo@gmail.com)

Voorzitter:

Martijn ter Heegde +243 825 221 971 [ajmterheegde@hotmail.com](mailto:ajmterheegde@hotmail.com)

Penningmeester:

Sandra Bemelmans +243 904 602 197 [sandrabemelmans78@gmail.com](mailto:sandrabemelmans78@gmail.com)

Secretaris en vertrouwenspersoon:

Inge Van Cauwenberg +243 900 222 709 [tineninge@gmail.com](mailto:tineninge@gmail.com)

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Nederland  
+31 70 386 66 46  
[www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

Inspecteur van het Primair Onderwijs

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

+31 76 524 44 77

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) en [buitenland@onderwijsinspectie.nl](mailto:buitenland@onderwijsinspectie.nl)