

# SCHOOLGIDS



2022-2023

PRIMAIR / LAGER ONDERWIJS

VOORTGEZET / MIDDELBAAR ONDERWIJS

[www.ntckinhasa.com](http://www.ntckinhasa.com)

## Inhoud

Woord vooraf .....	4
1. De school: wie, wat, waar .....	5
1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school Kinshasa	
1.2 Onze Missie	
1.3 Visie	
1.4 Oprichting, ondersteuning en controle	
1.5 Schoolgrootte en omgeving	
2. Aannamebeleid .....	10
2.1 Toelatingsprocedure	
2.2 Uitschrijven	
3. Het onderwijs .....	12
3.1 Groep 0-2	
3.2 Groep 3	
3.3 Groep 4-8	
3.4 Groep R3	
3.5 Groep VO	
3.6 Cultuuronderwijs	
3.7 Bibliotheek	
3.8 Effectieve lestijd	
4. Ontwikkeling van de leerlingen op school .....	21
4.1 Leerlingenvolgsysteem	
4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften	

5. Leerkrachten .....	23
5.1 Leerkrachtenteam	
5.2 Onderwijscoördinator / schoolleider	
5.3 Vervanging	
5.4 Bijscholing	
6. Ouders .....	25
6.1 Wat kunnen ouders doen	
6.2 Communicatie tussen ouders en school	
6.3 Ouderparticipatie	
6.4 Klachtenprocedure	
7. Kwaliteitszorg .....	27
7.1 Extra activiteiten	
8. Praktische zaken .....	29
8.1 Lesmaterialen	
8.2 verzekeringen	
8.3 Belangrijke schooldata	
8.4 Activiteitenkalender	
8.5 Ouderbijdrage	
9. Namen en adressen .....	31

## Woord vooraf

Beste ouders, wij heten jullie van harte welkom om kennis te maken met de NTC school te Kinshasa. Met deze schoolgids willen wij u informeren over wie we zijn en welke verwachtingen u van ons mag hebben. U vindt in deze schoolgids een goed overzicht over de werking van onze school en praktische informatie betreffende de organisatie van de lessen. Bij vragen over de inhoud van deze gids of andere opmerkingen kan u altijd contact opnemen met het schoolbestuur of de leerkrachten.

De schoolgids heeft tot doel ouders inzicht te geven in:

- hoe we vorm geven aan het onderwijs
- hoe wij de zorg voor de leerlingen in de praktijk uitwerken
- op welke manier de resultaten getoetst worden
- praktische informatie in verband met de organisatie van de lessen

De NTC school Kinshasa start dit jaar aan zijn 13<sup>de</sup> jaar en we hebben er weer zin in! Na het aanschaffen van nieuwe methodes en het moderniseren van onze bibliotheek de afgelopen jaren, hebben we voor dit schooljaar geïnvesteerd in tablets. Ook als school kunnen we niet achterblijven wat betreft technologie in dit digitale tijdperk waar we middenin zitten. Met de aanschaf van online leerplatformen hopen we onze leerlingen extra te stimuleren en ze beter te begeleiden door middel van een individueel leertraject op ieder zijn / haar niveau. De leerlingen reageren alvast enthousiast. Wij wensen onze leerlingen (en ouders) een goede start voor het nieuwe schooljaar.

Kristel Vandoren  
Leerkracht / Schoolleider  
NTC school Kinshasa  
[ntc.kinshasa@gmail.com](mailto:ntc.kinshasa@gmail.com)

# **1 De school: wie, wat, waar**

## **1.1 De Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC) Kinshasa**

Wereldwijd zijn er ongeveer 12000 jongeren, verspreid over 120 landen, die Nederlands onderwijs volgen in het buitenland via 1 van de 180 NTC scholen. Sinds 2010 maken wij hier deel van uit. De officiële naam van onze school luidt: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur school in Kinshasa. In onze communicatie wordt dit verkort tot NTC school Kinshasa. Wij hebben bewust gekozen om NTC te laten terugkomen in onze schoolnaam om op deze manier een grotere herkenbaarheid te verkrijgen.

## **1.2 Onze missie**

De Nederlandse Taal en Cultuur school in Kinshasa biedt lessen Nederlands aan als een naschoolse activiteit voor Nederlandstalige kinderen (met Belgische of Nederlandse nationaliteit). Wij bieden lessen ‘Nederlands als eerste taal’ aan en ook lessen waar ‘Nederlands als tweede taal’ wordt onderwezen. De lessen Nederlands zijn bedoeld voor alle leerlingen vanaf de kleuterschool tot en met het secundair onderwijs. Zowel leerlingen uit het Nederlandstalig dagonderwijs (PLS = Belgische school waar lessen in het Nederlands worden aangeboden voor groep 0 tot en met groep 8) als leerlingen die naar een anderstalige dagschool gaan zijn welkom!

Wij bieden deze lessen aan zodat kinderen hun moedertaal optimaal kunnen ontwikkelen en we een bijdrage kunnen leveren aan de integratie van de leerlingen bij eventuele terugkeer naar Nederland of België. De NTC school Kinshasa wil kwalitatief goed Nederlands onderwijs aanbieden. Onze school wordt hierbij begeleid door de overkoepelende organisatie NOB. De stichting NOB (= Nederlands Onderwijs in het Buitenland) gaat uit van het Nederlandse ministerie van onderwijs en heeft als doel de kwaliteit en de beschikbaarheid van het Nederlandstalig onderwijs over landen in de hele wereld te waarborgen.

Bovendien streven we er naar dat de leerlingen zich ook “cultureel” thuis voelen. Door middel van cultuurlessen (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, “kunst van bij ons”, dans-en spelen) en andere activiteiten (zoals Sinterklaas, Koningsdag, Pasen, enz.) proberen we België en Nederland dichter bij de leerlingen te brengen.

### 1.3 Visie

Door het aanbieden van Nederlands onderwijs in Kinshasa beogen we het Nederlands een plaats te geven binnen de totale taalopvoeding van de leerling. De NTC school Kinshasa wil een professionele leergemeenschap zijn waarin het belang van de leerling voorop staat. We streven ernaar om kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij we ook de nodige aandacht besteden aan het welzijn van de leerlingen. Door een veilige, aangename en gestructureerde werfsfeer te voorzien, lukt het leerproces eens zo goed en bieden we ook een factor plezier aan! Om van de NTC Kinshasa een succesvolle en veelzijdige school te maken hebben we de hulp, inzet en motivatie van de ouders nodig. We streven er dan ook naar om een goede dialoog aan te gaan met elkaar en open te staan voor suggesties en verbeteringen.

De NTC school Kinshasa biedt Nederlandse taal en cultuur onderwijs aan voor leerlingen uit R1, R2 en R3 in het kleuter en primair onderwijs. We hebben dit schooljaar ook een groepje jongeren voor het voortgezet onderwijs. Om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen aantrekken bieden we de lessen zowel op weekdagen, alsook op zaterdagvoormiddag aan.

Vanaf vorig jaar biedt NTC ook regelmatig stages aan tijdens de vakantieperiodes. Deze stages zijn toegankelijk voor alle leerlingen met basisniveau nederlands; dus niet alleen voor leerlingen van NTC. Op deze manier kunnen kinderen ook tijdens de vakantie op spelenderwijze met de taal bezig zijn en kennis maken met NTC omgeving.

Een ander project dat we lanceerden is het openstellen van onze bibliotheek (voor kinderen en volwassenen) voor het publiek. Mensen van de Nederlandstalige gemeenschap, ouders en kinderen kunnen op eigen initiatief boeken komen uitlenen. Samen met de Belgische school (PLS) en NTC bezitten we zo'n 2300 kinder- en jeugdboeken en 800 boeken voor volwassenen. In Kinshasa heerst er niet echt een leescultuur, bibliotheken zijn er nauwelijks. Met ons initiatief trachten we het lezen in de moedertaal van onze leerlingen te stimuleren.

Door deze nevenactiviteiten aan te bieden willen we de naambekendheid van NTC en de toegankelijkheid vergroten. NTC staat voor meer dan alleen het aanbieden van Nederlandse lessen; het is een plaats waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten, waar we van elkaar kunnen leren en we samen ook veel plezier kunnen maken.

#### **1.4 Oprichting, ondersteuning en controle**

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur school Kinshasa is gestart met de eerste lessen in oktober 2010 en opgericht door enkele ouders en een leerkracht / schoolleider die voorheen voor de NTC school in Moskou werkte. De school werd geformaliseerd bij notariële akte op 8 juli, 2011 te Voorburg.

Onze school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (**Stichting NOB**). De stichting werkt in opdracht van het Ministerie van Onderwijs (OC&W) en ondersteunt en adviseert 180 Nederlandse scholen in het buitenland op zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch vlak. Tevens verzorgt de stichting NOB elk jaar een bijscholingscursus voor leerkrachten van de aangesloten scholen. Deze cursussen zijn vrijblijvend, maar we raden onze leerkrachten sterk aan hieraan deel te nemen. De voorbije jaren biedt NOB veel digitale workshops en cursussen aan. Ook zijn online gesprekken en ontmoetingsmogelijk via NOB-café. Dit is een aangename en makkelijke manier om in contact te blijven en ervaringen uit te wisselen of kennis te delen. Via al deze beschikbare kanalen van Stichting NOB kunnen wij ons blijven bijscholen en up-to-date blijven met recente ontwikkelingen / bevinden. Onze school heeft een prettige en leerrijke samenwerking met NOB.

Ook ouders kunnen terecht op de website van de stichting NOB, [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl) om informatie te vinden over het belang de Nederlandse taal en cultuur voor kinderen zo goed mogelijk bij te houden en te stimuleren. Alsook tips voor goede ondersteuning bij terugkeer naar Nederland of België.

#### **1.5 Schoolgrootte en omgeving**

We starten dit jaar aan ons 13<sup>de</sup> schooljaar! We zijn hier best wel trots om.

Het niet altijd stabiele en gunstige politiek klimaat van het land en de corona crisis heeft ertoe geleid dat ons leerlingenaantal de afgelopen jaren gedaald is. Maar recent is er een positieve wending en dat hebben we dan ook gemerkt aan het aantal inschrijvingen vorig en dit schooljaar. We starten dit schooljaar 39 leerlingen t.o.v. start vorig jaar van 33 leerlingen. We zijn zeer tevreden met deze positieve balans en hopen dat de komende jaren ons leerlingenaantal kan blijven groeien.

We hebben 2 leerkrachten in ons team. Bovendien kunnen we rekenen op de hulp van een assistent voor lessen waarbij meerdere niveau's samen worden gegeven. Bovendien zijn we op zoek naar een nieuwe leerkracht om ons team te versterken.

Een veilige en stimulerende schoolomgeving is belangrijk voor onze leerlingen. Deze omgeving hebben we gevonden bij de Prins van Luikschool, PLS. De PLS is de Nederlandstalige afdeling van de Belgische school in Kinshasa. Het is de enige Belgische dagschool in het buitenland waar leerlingen van de kleuterschool en het primair onderwijs in het Nederlands onderwezen worden. Het is interessant om te weten dat 1/2 van onze NTC leerlingen, overdag les volgen op de PLS. De meeste kinderen kennen de school dus heel goed en voelen er zich thuis. Bovendien moeten deze leerlingen zich niet verplaatsen om naar NTC te komen, wat een extra voordeel is.

De school is centraal gelegen waardoor de site gemakkelijk toegankelijk is voor de meeste mensen. Het is een relatief kleine school en heeft een mooi groot grasveld waar de kinderen kunnen spelen tijdens de speeltijd. Het klaslokaal dat we tot onze beschikking hebben fungeert in de voormiddag als extra klaslokaal voor leerlingen van de PLS en als bibliotheek waar een mooie collectie leesboeken terug te vinden is voor de leerlingen. Ons klaslokaal is een aangename en mooie klas om in te werken gelegen in een rustgevende omgeving.

De groeps- en klasindelingen zijn gebaseerd op het Nederlandse schoolsysteem.

Tijdens de NTC-lessen proberen we een sfeer te creëren waarin het kind zich zo veel mogelijk kan ontplooiën. We streven er naar de lessen te geven in kleine homogene jaargroepen, waarbij rekening gehouden wordt met de individuele verschillen tussen de leerlingen. Er is een aparte les voorzien voor:

- Groep 1 en 2 (11 leerlingen - tweede en derde kleuterklas)
- Groep 3 (3 leerlingen - eerste leerjaar)
- Groep 4 (3 leerlingen - tweede leerjaar)
- Groep 5 (7 leerlingen - derde leerjaar)
- Groep 8 (4 leerlingen - zesde leerjaar)
- Richting 3 leerlingen (6 leerlingen - Nederlands als tweede taal)
- Voortgezet onderwijs (5 leerlingen - eerste middelbaar)

We hebben dit schooljaar voor het eerst sinds lang de mogelijkheid om geen combinatieklassen te hebben. We kunnen dus voor elk leerjaar een aparte les organiseren. Het is voor ons heel belangrijk om kwalitatief goed onderwijs gericht op de noden van elke leerling te bieden. Doordat we elke groep apart kunnen lesgeven, zijn wij als leerkracht volledig beschikbaar voor de leerlingen en kunnen we nog beter inspelen op specifieke behoeftes van de leerlingen.



## 1.6 Schoolbestuur

NTC scholen kennen vaak een relatief groot verloop van leerlingen en leerkrachten. Vaak wonen zowel de leerlingen als de leerkrachten maar tijdelijk in een bepaald land en gaan ze vervolgens naar een nieuwe bestemming. Om de continuïteit van de school zoveel mogelijk te garanderen is het belangrijk om een goed, enthousiast en competent team als schoolbestuur te hebben. Voor de samenstelling ervan houden we rekening met volgende aspecten:

- verbondenheid met de school en / of leerling (bijvoorbeeld ouder)
- competenties van een persoon
- bereidwilligheid om zich in te zetten in het optimaal beheren van de school

Volgens de statuten van onze stichting bestaat het bestuur minimaal uit 3 personen. Mocht u zich geroepen voelen om uw inbreng te delen met ons en lid te worden van het schoolbestuur, kan u steeds contact opnemen met de directie of het bestuur.

Dit schooljaar is de samenstelling van het bestuur als volgt:

Martijn Ter Heegde : voorzitter

Sandra Bemelmans : penningmeester

Inge Van Cauwenberg : secretaris en vertrouwenspersoon

## 2 Aannamebeleid

Tijdens onze eerste jaren gaven we uitsluitend les aan richting 1 leerlingen (leerling heeft hetzelfde niveau van leeftijdsgenoten in België of Nederland) en richting 2 leerlingen (maximaal 2 jaar achterstand op leeftijdsgenoten in België of Nederland). Maar sinds enkele jaren geven we ook les aan groepje richting 3 leerlingen (leerlingen leren Nederlands als tweede taal) door de vrij grote vraag en op advies van de Nederlandse onderwijsinspectie.

De leerlingen uit richting 1 (R1) en richting 2 (R2) krijgen samen les. Ze krijgen dezelfde leerstof aangeboden. Alleen het toetsniveau kan verschillen. De einddoelen voor R1 leerlingen liggen hoger dan voor R2 leerlingen. Leerlingen die thuis onvoldoende Nederlands spreken, maar het wel graag willen leren komen in richting 3 terecht. R3 leerlingen krijgen apart les en we werken met andere methodes die afgestemd zijn op hun niveau en leeftijd.

We zijn een relatief kleine NTC school, maar beschikken over veel materiaal en professionele leerkrachten. Door de 3 niveau's aan te bieden willen wij ons flexibel opstellen en zo veel mogelijk leerlingen aantrekken. Naar gelang het niveau van de leerlingen en de doelstellingen van de ouders worden ze in een bepaalde groep ingedeeld. Als algemene voorwaarde om te kunnen aansluiten bij een groep van R1 of R2 vragen wij of minstens één ouder Nederlandstalig is en actief Nederlands met zijn of haar kind spreekt. Op deze manier kan de NTC school hetgeen thuis aangeboden wordt versterken en omgekeerd. Wordt er thuis onvoldoende Nederlands gesproken is de voorwaarde dat de leerling Nederlandstalig dagonderwijs volgt op de PLS.

*Wat zijn nu onze doelstellingen voor deze verschillende niveau's?*

Voor R1-leerlingen trachten we ervoor te zorgen dat ze op gelijk niveau blijven als in België of Nederland. Bij R2-leerlingen streven we ernaar zo ver mogelijk in de richting van R1 te komen, met maximaal 2 jaar vertraging. Bij R3-leerlingen bieden we een basis van het Nederlands aan en trachten hun kennis zoveel mogelijk uit te breiden.

## **2.1 Toelatingsprocedure**

- a. De ouders worden verzocht het inschrijvingsformulier in te vullen. Via dit document krijgen wij informatie betreffende het niveau van het kind. We vragen na of het kind al dan niet reeds Nederlandstalig onderwijs heeft gevolgd, het laatste schoolrapport, de toetsgegevens en indien aanwezig het onderwijskundig rapport.
- b. Indien we het niveau van de leerling op basis van het inschrijvingsformulier niet goed kunnen inschatten, wordt de leerling uitgenodigd voor een intakegesprek. Er volgt dan een mondeling gesprek met de leerling en een kleine leesopdracht waarbij via vragen nagekeken wordt of de leerling de tekst begrepen heeft.
- c. Vervolgens wordt de leerling ingedeeld volgens leeftijd en niveau.
- d. Als laatste volgt de administratieve afhandeling.

## **2.2 Uitschrijven**

De school draagt zorg voor een compleet leerlingendossier en een uitschrijfformulier dat meegenomen kan worden naar de volgende school. Bij vertrek van een leerling vragen wij de ouders dan ook dit tijdig aan de school te melden, zodat de school voldoende tijd heeft om rapporten, toetsgegevens etc. te verwerken in het onderwijskundig rapport voor doorstroming naar de volgende school. Het onderwijskundig rapport kan indien nodig ook digitaal doorgestuurd worden.

### **3 Het onderwijs**

Onze school is een NTC-school, dit houdt in dat onze leerlingen dagonderwijs volgen op een andere school en daarnaast de NTC onderwijs volgen als een naschoolse activiteit. Het voordeel van het onderwijs in Congo is dat de meeste scholen 's middags al sluiten en dat vele kinderen een groot deel van de namiddag ter beschikking hebben voor andere activiteiten. Vandaar dat onze lessen ook vroeg van start kunnen gaan. De meerderheid van onze leerlingen volgen dagonderwijs op de PLS (Nederlandstalig dagonderwijs), voor hen bieden wij lessen aan aansluitend op uren van dagschool (op maandag en dinsdag). Voor leerlingen van Franse of Amerikaanse school bieden wij parallellessen aan op zaterdag (voor groep 3 tot en met groep 8). De leerlingen van het VO krijgen les op woensdagnamiddag.

We doen ons best zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Als de inschrijvingen binnen zijn, bekijkt het schoolteam hoe de groepen best worden ingedeeld. Er wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met zowel het niveau als de leeftijd van elk kind. Om het financieel haalbaar te maken, is het noodzakelijk groepen van minimum 3 tot 4 leerlingen samen te stellen.

De NTC Kinshasa werkt met actuele Nederlandse en Belgische lesmethodes. We investeerden reeds in nieuwe methoden voor groep 3 tot en met groep 8. Sinds dit schooljaar hebben we ook voor de kleuters een nieuwe werkmethode: d.m.v. aankoop van recente prentenboeken en bijhorende lessen van Kleuteruniversiteit. Op deze manier sluit ons taalonderwijs zo veel mogelijk aan bij het onderwijs in Nederland en België. We streven ernaar dat de leerlingen qua lezen, spelling en woordenschat hetzelfde niveau halen als hun leeftijdsgenoten in Nederland of België. We volgen de door het Ministerie van OC&W (NL) benoemde "kerndoelen voor het Basisonderwijs". Daarnaast hanteren we de NTC-leerlijn van Stichting NOB waarin de leerdoelstellingen overzichtelijk en gestructureerd worden weergegeven. De NTC-leerlijn is een handig hulpmiddel voor NTC scholen om na te gaan of de onderwijsdoelen op het vakgebied Nederlands worden behaald.

#### **3.1 Groep 0-2 / Peuters - Kleuters**

Lesmateriaal:

- Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2)
- Educatieve prentenboeken

- Matti en Mona 1 en 2: methode gericht op initiatie Nederlands. Bij Matti en Mona 1 wordt de taal aangebracht en geoefend, gericht op de noden van het kind om te kunnen deelnemen aan het klas- en schoolleven. Matti en Mona 2 focust op woordenschat uit de leefwereld van de kinderen.
- kinderliedjes / versjes
- spel materiaal gericht op taalontwikkeling

Onze doelstellingen:

We hechten veel belang aan woordenschatuitbreiding en verbale vaardigheden stimuleren. Daarnaast ligt onze focus op verhaalbegrip ontwikkelen, mondeling gegeven opdrachten zelfstandig kunnen uitvoeren, letters en klanken / klankgroepen herkennen en op een leuke, interactieve manier met taal bezig te zijn.

Voor de peuters en kleuters bieden we lessen aan per thema. Voor elk thema wordt ongeveer 3 weken uitgetrokken. De woordenschat wordt op verschillende manieren (in verhaalvorm, in spelvorm, ...) en momenten aangeboden, dit zowel actief als passief. Naar gelang de leeftijd krijgen de kindjes opdrachten waarbij ze de woordenschat leren verwoorden en gebruiken. Per thema bestuderen we ook enkele letters (klanken) waarbij leerlingen letters / klanken: moeten leren onderscheiden, herkennen in een woord, zelf woorden geven met bepaalde letter, enz. Ook integreren we al spelenderwijs het begrip tellen in onze lessen. Ook hierin verschillen de doelstellingen afhankelijk van groep. Hoe ouder de kindjes hoe meer we ook taalbegrippen aanbieden zoals het meervoud leren vormen, correcte voorzetsels begrijpen en leren gebruiken en een correcte zin leren zeggen (persoonlijk voornaamwoord en werkwoord).

We merken dat de kleintjes veel leren van de leerlingen van groep 2, van elkaar leren vinden we dan heel belangrijk, ook in sociale context. Sommige leerlingen voelen zich minder geremd te spreken met klasgenootjes, ook klassikale oefeningen werken bevorderend bij leerlingen die beetje terughoudend zijn. Per thema wordt ook een liedje of versje aangeboden wat de kindjes erg leuk vinden.

Elke les wordt opgebouwd uit verschillende korte activiteiten. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk variatie te brengen in de les en hun aandacht erbij te houden.

Standaard ziet een les er zo uit:

- verhaal wordt voorgelezen en besproken
- activiteit rond woordenschat (actief)
- werkblaadje (woordenschat, klanken, letter, begripkennis)
- liedje / versje
- activiteit rond woordenschat in spelvorm
- speelmoment
- knutsel-, teken- of schildermoment

### **3.2 Groep 3 / Eerste leerjaar**

Lesmateriaal: Mol en Beer (Die Keure), Veilig Leren Lezen (Zwijsen)

Voor groep 3 bieden wij als school 2 methodes aan. Veilig leren lezen is een veel gebruikte en succesvolle methode om kinderen uit België en Nederland te leren lezen en schrijven. Een andere leuke en doeltreffende methode is die van Mol en Beer. Veel van onze leerlingen volgen dagonderwijs op de PLS waar ze veilig leren lezen gebruiken in de klas. Dat is de reden waarom wij gekozen hebben om voor die leerlingen met een andere methode te werken, namelijk Mol en Beer. Voor leerlingen die van een andere dagschool komen (en op een andere dag les hebben dan leerlingen die naar PLS gaan) gebruiken we de methode van Veilig Leren Lezen. Voor deze leerlingen nemen we ook meer tijd voor het aanleren van de letters en klankgroepen aangezien zij in het Frans of Engels naar school gaan. Door gebruik te maken van 2 methodes kunnen we onze lessen beter afstemmen op de noden van de kinderen. We zijn zeer tevreden over beide methodes en de materialen die ze voor de leerlingen ter beschikking stellen.

Doelstellingen: Voor leerlingen van groep 3 ligt onze focus op:

- inoefenen van aangeleerde letters, klanken en woorden
- lezen
- woordenschatuitbreiding
- spreken en zinsconstructies

### **3.3 Groep 4 – 8**

Lesmateriaal: Staal

Sinds 4 jaar werken we met de taal- en spellingsmethode: Staal. Staal wil kinderen Sterk maken in Taal! De methode heeft zijn eigen specifieke aanpak. De spellingsregels worden op een leuke, goede en duidelijke manier weergegeven in verschillende categorieën. Het was even wennen het eerste jaar, maar de kinderen vinden het leuk om er mee te werken. De regels worden duidelijk gebracht en er zijn ook leuke filmpjes te vinden waarbij de categorie nog eens extra levendig wordt gebracht. De leerlingen leren woorden onder te brengen in bepaalde categorie of regel of leren woorden eraan te linken. Op deze manier leren de kinderen woorden sneller correct te schrijven. De spellingslessen worden goed en logisch opgebouwd, er worden regelmatig herhalingsoefeningen aangeboden waardoor de regels goed beheersd worden. Grammatica en kennis van taalbegrippen worden mee geïntegreerd in de spellingslessen.

De Taalmethode van Staal legt de nadruk op uitbereiding van de woordenschat en tekstbegrip. Begrijpend lezen is een moeilijk taalonderdeel voor vele leerlingen, deze methode wil hier extra op inzetten. De leerlingen vinden het fijn om ermee te werken en de teksten zijn boeiend en actueel. Ook de oefeningen worden op een leuke en afwisselende manier gebracht. Ook bij taal wordt er veel herhaling aangeboden zodat de leerlingen de nieuwe woorden goed onder de knie krijgen en ze actief leren gebruiken.

Verder wordt er als aanvullende methode gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip.

1 maal per week wordt er een jeugdjournal uitgezonden over een bepaald actueel thema of probleem in de wereld. Vanuit dit nieuwsbericht worden dan een aantal lessen opgebouwd waarbij veel aandacht wordt besteed aan uitbreiding van de woordenschat, ontwikkeling van mondelinge vaardigheden en het oefenen op technisch en begrijpend lezen. De teksten en oefeningen zijn beschikbaar in verschillende niveau's, je kan dus zeer gericht werken en je lessen afstemmen op het niveau van de leerlingen.

Het Nederlandse taalonderwijs in Nederland of België is gebaseerd op 5 uur taalonderwijs per week. Op de NTC school geven we 3 uur les per week en ongeveer een half uurtje huiswerk. Binnen NTC onderwijs moeten wij daarom een keuze maken over welke materie we aanbieden en welke niet. De leerlingen hebben ook op hun dagschool taallessen. We zijn dus niet verplicht alle onderdelen te behandelen. Taalaspecten die vergelijkbaar zijn in een andere taal kunnen we minder uitgebreid behandelen.

Binnen een lesweek van 3 lessen wordt in de groepen 4 tot 8 ongeveer de volgende tijd besteed:

30 minuten	Mondelinge taalvaardigheid
30 minuten	Woordenschat
60 minuten	Spelling
30 minuten	Taalbeschouwing
30 minuten	Taalbegrip / begrijpend lezen

Natuurlijk lopen de onderwerpen in elkaar over, bij woordenschat zal er ook gelezen worden (niet altijd), bij mondelinge taalvaardigheid komt ook de woordenschat naar voren, bij stellen zal men ook aandacht besteden aan informatieverwerking etc. Bij alle opdrachten geldt dat er gewerkt wordt met diversificatie voor R2-leerlingen: voor hen wordt iets minder ingegaan op spelling, maar extra aandacht gegeven aan taalbegrip en woordenschat.

### 3.4 Groep R3

Ook dit schooljaar zijn we weer van start gegaan met een groep R3 leerlingen. Aangezien het niveau en hun basiskennis van het Nederlands onderling erg kan verschillen, werken we met verschillende methodes. Door te werken met afwisselend lesmateriaal trachten we de lessen boeiend en interactief te houden voor de leerlingen.

De methodes waar we mee werken zijn:

- Zogezegd 1.1 (Pelckmans)
- Hotel Hallo (Boom)
- Matti en Mona 1 en 2 (Die Keure)
- Tandem (Van In)
- Niet ver van bij ons 1 en 2 (Plantyn)

De focus ligt op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie “spreken en luisteren” minder op grammatica, schrijven of spelling.

### 3.5 Groep VO

Lesmateriaal: Nieuw Traject Nederlands (Van In)

Wij kozen voor Traject Nederlands, omdat deze methode de ondersteuning aanbiedt om leerlingen extra te motiveren voor het vak. De leerkracht bepaalt, samen met de leerling, de klemtoon van de lessen door te kiezen uit het aanbod aan lesmateriaal. Het uitgetekende leerpad zorgt ervoor dat de leerlingen zich de Nederlandse taal eigen maken en er mee aan de slag durven gaan.

Deze methode legt de nadruk op:

- Haalbare differentiatie voor elke leerling, met de mogelijkheid tot zelfstandig en zelfsturend leren
- Sterke focus op het Nederlands en literatuur als onderwerp van opdrachten
- Meerdere versies per leerjaar bieden ondersteuning aan elke leerling
- Doelgerichte en uitdagende communicatieve opdrachten
- Uitgekende en didactisch doordachte leerlijn doorheen de jaren



Nieuw Traject Nederlands biedt een mix van papier en digitaal, hetgeen aan de leerkracht de mogelijkheid geeft te kiezen wat het best werkt in haar klas en aan de leerlingen de mogelijkheid biedt om ook tijdens verplaatsingen, zoals in schoolvakanties, het gevraagde huiswerk te maken.

## OPBOUW EN STRUCTUUR VAN HET LEERWERKBOEK

### **Les**

Elke les behoort tot één van de drie “stromen”, die voortkomen uit de indeling van de nieuwe “Vlaamse”<sup>1</sup> eindtermen.

- Literatuur
- Info en communicatie
- Taalinzicht

Een les kan meerdere lessuren in beslag nemen. Elke les start met een overzicht van het traject dat de leerling samen met de leerkracht zal afleggen.

### **Gestructureerd noteren**

In een deel van de lessen wordt bij de opdrachten ruimte voorzien om het antwoord te noteren. In het andere deel, wordt eerst het bronmateriaal gegeven en de bijhorende instructies, gevolgd door ruimte om te noteren. Zo worden de leerlingen aangemoedigd om hun antwoorden op een geordende manier neer te schrijven. Dat is een mooie voorbereiding op de derde graad en het hoger onderwijs, waar ze zelfstandig zullen moeten leren noteren.

### ***Tussenstop***

Na enkele lessen is er een tussenstop die bestaat uit 3 delen:

- Woordenschat: woordverklaringen en oefeningen met als doel, uitbreiding van de woordenschat van de leerlingen.
- Taal: taalcorrectheid door oefeningen in verschillende vormen rond vaak gemaakte fouten of belangrijke spellingsitems, taalbeschouwelijke elementen, vergelijking met andere talen, redekundig ontleden, soorten zinnen en interpuncties.
- Creatief: opdracht waarbij een creatief eindresultaat centraal staat, voortbouwend op één van de literaire onderdelen die in de vorige lessenreeks aan bod kwam.

---

<sup>1</sup> Aangezien de 5 leerlingen die inschreven voor VO allemaal de Belgische Nationaliteit hebben en op termijn willen instromen in een Belgische school met Vlaams leerplan, vonden wij het belangrijk ons aanbod hieraan aan te passen.

## **Terugkerend stappenplan**

Aan het einde van de verschillende lessen en tussenstops, vind je grotere schrijf- en spreekopdrachten, die steeds hetzelfde stappenplan volgen: voorbereiden, plannen, schrijven, reflecteren, herschrijven en evaluatiematrix.

## **HULPMIDDELEN VOOR LEERLINGEN**

### **Kaders**

Het doel van deze kaders is:

- Onthouden: belangrijke informatie, vaardigheden en strategieën
- Verklaringen van woorden of uitdrukkingen
- Tips
- Leuke weetjes
- Spreek- en schrijfkaders ter ondersteuning bij creatieve opdrachten

### **QR-codes**

Extra lesinformatie, audio- of videofragmenten kunnen opgevraagd worden via smartphone.

### **Diddit.be**

Online leerplatform: daar kunnen leerlingen zelfstandig verder oefenen op de leerstof, ondersteunend lesmateriaal bekijken en opdrachten en toetsen maken die de leerkracht klaarzet. Ze vinden er ook een e-bookversie van het leerboek en de trajectwijzer.

## **3.6 Cultuuronderwijs**

Het cultuuronderwijs wordt hoofdzakelijk geïntegreerd in de wekelijkse lessen.

Door aandacht te besteden aan specifieke aspecten van de cultuur via de actualiteit (Nieuwsbegrip), vieringen en nationale feestdagen komen Nederland en België een stukje dichterbij. Maar we besteden ook aandacht aan de topografie en andere realia van onze landen. Daarnaast worden er buiten de gewone lessen een 4-tal extra activiteiten per jaar georganiseerd waaraan de kinderen vrijwillig kunnen deelnemen.

### 3.7 Bibliotheek 'De kleine Prins' – het belang van lezen

Lezen is heel belangrijk, de NTC school Kinshasa heeft dan ook veel geïnvesteerd om een mooie en interessante bibliotheek op te kunnen bouwen. We organiseerden een wedstrijd om een mooie naam te vinden voor onze bibliotheek. Op deze manier wilden we de leerlingen betrekken bij de bibliotheek en hun motiveren meer te lezen. Het resultaat was 'De kleine Prins'. De winnaar van de wedstrijd heeft dan ook een toepasselijk boek cadeau gekregen 😊. We kregen afgelopen 2 jaar 2 schenkingen om nieuwe boeken aan te kopen. Een gift van 750 euro door de Orde van den Prince (Extra Muros) en 500 euro van Vlamingen in de Wereld. Daarnaast heeft ook een plaatselijke bibliotheek in België ons een 50-tal mooie kinderboeken cadeau gedaan. Ook NTC investeert elk jaar in nieuwe boeken om de bibliotheek interessant en up-to-date te houden voor onze leerlingen.

In totaal hebben we ongeveer 2300 prenten- en jeugdboeken en hebben we, dankzij particuliere giften van afgelopen jaren, een mooie collectie boeken voor volwassenen kunnen verzamelen (zo'n 800 tal boeken). Zowel volwassenen als kinderen kunnen nu boeken komen uitlenen op eigen initiatief. Al de boeken zijn gecategoriseerd in een online systeem en gelabeld op leeftijd. Door de bib open te stellen, kunnen we de mogelijkheid bieden aan de ouders om een boek uit te kiezen voor / met hun kind(eren). Op deze manier willen wij het lezen stimuleren en meer toegankelijk maken. Lezen is leuk en leerzaam, een uitje naar de bib samen met mama of papa kan het plezier alleen maar vergoten.

Een overzicht van de boeken vindt u via onderstaande link:

- <https://dekleineprins.librarika.com>
- <https://BIBKIN.librarika.com>

Ook tijdens de NTC les besteden we aandacht aan lezen en boeken. De leerkracht zoekt samen met de leerlingen een boek uit. Het is de bedoeling dat vooral de jongere kinderen meerdere malen per week samen met de ouders hardop lezen, van de oudere leerlingen wordt gevraagd iedere dag 10 minuutjes te lezen. Op de leeslijst houden we bij welke boeken ze gelezen hebben, hoe ze het boek vonden en heel kort waarover het gaat. Vergeet als ouder niet dat ook oudere kinderen graag naar voorgelezen verhalen luisteren. De leerlingen van groepen 4 t/m 8 houden minimaal eenmaal per jaar een boekbespreking en eenmaal per jaar een spreekbeurt over een bepaald onderwerp.

### 3.8 Effectieve lestijd

De lessen vinden telkens één maal per week plaats en dat gedurende 32 lesweken. We voorzien:

2 uur les voor groep 1 tot en met groep 3 – kleuters en eerste leerjaar

3 uur les voor groep 4 tot en met groep 8 – tweede tot zesde leerjaar

3 uur les voor het voorgezet of middelbaar onderwijs

De lessen worden gegeven op maandag-, dinsdag- en woensdagnamiddag en zaterdag-voormiddag. De lessen op zaterdag hebben we 4 jaar geleden ingevoerd om ook leerlingen die niet naar de PLS gaan de kans te geven NTC onderwijs te volgen. Op weekdagen starten de lessen aansluitend na de dagschool op de PLS. Om leerlingen uit andere scholen ook de kans te geven deel te nemen, hebben we besloten parallellessen op zaterdag aan te bieden. Op deze manier kunnen we ook leerlingen aantrekken die naar de Lycée Français of TASOK (Amerikaanse school) gaan. Voor de vakantie dienen we dus rekening te houden met de officiële vakanties van de Belgische dagschool (PLS) en de 2 andere scholen. De kalender met het jaaroverzicht van de lessen vindt u in bijlage. De leerlingen van het voorgezet onderwijs krijgen les op woensdagnamiddag.

Bovenop de effectieve lestijd hebben de leerlingen per week ongeveer een half uur huiswerk. Bij de kleintjes wordt er een voorleesboek meegegeven, voor de oudere leerlingen kan het huiswerk verschillen van spelling tot taalopdrachten. Speciale opdrachten (spreekbeurt enz.) vallen buiten dit schema. Per schooljaar worden er toetsmomenten ingelast (dia-toetsen).

#### Schema effectieve lesdagen en uren

groepen	lesdag	tijd
3	maandag	13u - 15u
5	maandag	13u – 16u
4	dinsdag	13u – 16u
1 en 2	woensdag	13u – 16u
VO	woensdag	13u – 16u
R3 leerlingen	zaterdag	9u30 – 11u30
8	zaterdag	9u30 – 12u30

*De lessen van de PLS stoppen om 12u30. De NTC les start om 13u tijdens weekdagen. De leerlingen hebben ondertussen tijd om te lunchen en even met elkaar te spelen. Een van de leerkrachten van de NTC is aanwezig op school vanaf 12u30. Ouders worden verzocht de kinderen te voorzien van een gezonde lunch, genoeg te drinken en een snack om tijdens de pauze te nuttigen. Gelieve geen suikerhoudende dranken mee te geven.*

Verder wordt van de ouders gevraagd om aan het einde van de les de leerlingen op tijd af te halen. Gelieve er rekening mee te houden dat het verkeer in Kinshasa al eens hectisch kan zijn. Vandaar willen we u vragen tijdig te vertrekken. Indien je er toch niet tijdig kan zijn, gelieve dan de leerkracht telefonisch te verwittigen. De leerkracht blijft steeds nog even na schooltijd op het terrein.

## **4 Ontwikkeling van de leerlingen**

### **4.1 Leerlingenvolgsysteem**

Door middel van gerichte evaluatie en toetsing stellen we vast hoe de leerling zich ontwikkelt. Daarbij kijken we hoe de leerling zich ontwikkelt in verhouding tot het gemiddelde niveau van leeftijdsgenoten in Nederland of België. Van iedere leerling (R1 en R2) wordt een leerlingdossier bijgehouden. Hierin worden gegevens opgenomen over leerlingenbesprekingen, oudergesprekken, toets- en rapportgegevens, eventuele speciale onderzoeken, handelingsplannen van de verschillende jaren.

#### **Methode-gebonden toetsen:**

Dit zijn toetsen die horen bij de lesmethode die op school gebruikt wordt. Deze toetsen geven aan of de onlangs aangeboden stof in voldoende mate beheerst wordt. In de hogere groepen kunnen sommige toetsen thuis voorbereid worden, bijvoorbeeld een dictee. Observaties en evaluaties tijdens de les vinden voortdurend plaats, maar ook de beoordeling en correctie van het werk van de leerlingen vormen een beeld van de vorderingen.

#### **Methode-onafhankelijke toetsen:**

Naast methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. Sinds vorig schooljaar zijn we overgestapt op de digitale toetsmethode van diatoetsen. De diatoetsen zijn landelijk genormeerde toetsen (de normgroep: leerlingen in Nederland). Een leerling kan zich hier thuis niet op voorbereiden. Het voordeel van diatoetsen is dat elke leerling toetsen krijgt naargelang zijn / haar niveau. Iedere leerling is anders. in beeld brengen. Elke leerling begint met starttoets, vandaaruit wordt het niveau van de leerling bepaald. Diatoetsen zijn adaptieve toetsen die aansluiten bij het leerpotentieel van leerlingen. Met Diatoetsen kun je die ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen.

Voor de school zijn dit belangrijke toetsen. Ten eerste geven de resultaten ons een duidelijk beeld over de behaalde prestaties van onze leerlingen. Bovendien wordt duidelijk wat voor de school sterke punten zijn en waaraan we nog extra aandacht moeten besteden. Een kleine opmerking: methode-onafhankelijke toetsen worden alleen afgelegd bij leerlingen uit R1 of R2 niveau.

Voor kleuters hanteren wij de TAK toets (CITO) als methode-onafhankelijke toets. TAK staat voor Taaltoets voor Alle Kinderen. Het is een zeer uitgebreid en uitgewerkt toetsenpakket die de verschillende vaardigheden voor groepen 1 en 2 test. De toets wordt individueel en mondeling afgenomen. Op deze manier krijgen we ook een beter inzicht op de mondelinge vaardigheden van de leerlingen. De toets bestaat uit observatiegegevens, receptieve en productieve taken, woordenschattherkenning en vaardigheden zoals het vormen van klanken, woorden, zinnen en teksten.

#### **4.2 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften**

Bij het signaleren van moeilijkheden in de ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht altijd contact opnemen met de ouders. In samenspraak zal gekozen worden voor een bepaalde aanpak of een handelingsplan.

In het handelingsplan staat omschreven wat het probleem is, welke (aangepaste) leerdoelen we stellen binnen een vooraf gestelde periode en hoe we dit denken te bereiken. Een handelingsplan bestrijkt een periode van 6 tot 8 weken waarna er een evaluatie volgt. Het handelingsplan wordt uitgevoerd door de leerkracht met hulp van de ouders thuis.

Dubbelen wordt zoveel mogelijk vermeden. De NTC Kinshasa vindt het belangrijk dat de leerling aansluiting kan blijven vinden bij dezelfde leeftijdsgroep, bij achterblijvende leerresultaten zal gekeken worden of er een handelingsplan moet komen en wordt er eventueel met aangepast lesmateriaal gewerkt. Een groep overslaan zal alleen dan gebeuren wanneer de resultaten ruim boven de norm uitkomen. Ook hier zullen we verkiezen om de leerling extra te stimuleren door aangepast lesmateriaal, maar binnen de leeftijdsgroep te houden.

## **5 Leerkrachten**

### **5.1 Het leerkrachtenteam**

Het leerkrachten team van onze school bestaat dit schooljaar uit:

Ginette Kabongo

- ➔ kleuters (groep 1 en 2), groep 3 en R3 leerlingen (nederlands als tweede taal)
- ➔ Ginette is leerkracht Nederlands bij de Franstalige Belgische school in Kinshasa (LPL) sinds 2013 en leerkracht voor NTC sinds september 2019.

Kristel Vandoren

- ➔ groep 4 t.e.m. groep 8 (2<sup>ste</sup> t.e.m. 6<sup>de</sup> leerjaar) en voortgezet onderwijs
- ➔ Kristel is leerkracht / schoolleider bij een NTC school sinds 2008. Van 2008 tot 2010 voor de NTC school Mishka in Moskou en van 2010 tot 2014 en van 2018 tot 2022 voor de NTC school in Kinshasa. Van 2014 tot 2018 was Kristel werkzaam als leerkracht Nederlands voor de Belgische school in Lubumbashi (EPBL).

Ouders kunnen steeds terecht bij de leerkrachten indien er vragen zijn. Een informeel contactmoment vindt vaak plaats na de lessen. Bovendien kan er ook een afspraak met lid van het bestuur gemaakt worden indien gewenst. Contactgegevens p. 33

### **5.2 Onderwijscoördinator of schoolleider**

De onderwijscoördinator / schoolleider Kristel Vandoren is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Zij zal ook de toelatingsprocedure voor de nieuwe leerlingen uitvoeren. Zij ziet toe op het correct implementeren van het leerlingenvolgsysteem, maar is ook verantwoordelijk voor het bestellen van nieuw lesmateriaal, toetsen en het algemeen beleid van de school.

### **5.3 Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht**

Er kunnen redenen zijn waarom de leerkracht niet aanwezig is. In dat geval zullen de ouders tijdig op de hoogte gebracht worden en wordt er naar een vervanger gezocht of wordt de les verplaatst naar een ander moment.

## 5.4 Bijscholing

Als school vinden we het belangrijk dat de leerkrachten de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland / België volgen. De leerkrachten worden daarom ook in de gelegenheid gesteld en aangemoedigd om tijdens de zomervakantie de bijscholingscursussen van de Stichting NOB te volgen, alsook online cursussen en NOB praat-café's om ervaringen uit te wisselen.

Er bestaan wereldwijd heel veel NTC scholen en de stichting NOB kan je beschouwen als een overkoepelende organisatie die ons steunt, begeleidt, informeert, motiveert en onrechtstreeks ook controleert. De aangeboden cursussen tijdens de bijscholing zijn telkens zeer nuttig en leerrijk. Als leerkracht van NTC heb je niet vaak de gelegenheid in contact te komen met collega's aangezien iedereen in een ander land werkt. De bijscholingscursus stelt ons in staat om collega's (beter) te leren kennen en ervaringen en tips uit te wisselen die van onschatbare waarde zijn. Er is een aangename en professionele samenwerking met NOB.



## **6 Ouders**

Ook ouders spelen een zeer belangrijke rol binnen het onderwijs van hun kinderen. Voor een kind is het erg belangrijk en leuk wanneer de ouder interesse heeft in het schoolgebeuren van het kind. Daarbij is het voor de NTC Kinshasa onmogelijk om de ambitieuze leerdoelen te realiseren in 3 uur per week zonder hulp van de ouders.

### **6.1 Wat kunnen ouders doen?**

- spreek waar mogelijk zoveel mogelijk Nederlands
- geef begeleiding aan het kind bij het maken van huiswerk
- lees samen een Nederlands boek (liefst elke dag)
- lees voor (liefst elke dag)
- stimuleer de kinderen om onderling Nederlands te spreken
- kijk naar Nederlandse tv. programma's
- kijk naar Nederlandstalige dvd's (te leen in de NTC-bib)
- laat kinderen surfen op Nederlandse websites
- nodig andere Nederlandstalige kinderen uit om te komen spelen
- maak tijdens de zomervakantie gebruik van vakantiecampen (Nederlandstalige)

### **6.2 Communicatie tussen ouders en school**

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een algemene infoavond plaats. Deze vergadering is om de ouders te informeren over de planning van het aankomend jaar, over de realisatie van het afgelopen jaar, maar ook over het waarom, hoe en wat van onze school. Tweemaal per jaar (februari en juni) krijgen kinderen een schoolrapport mee. Deze rapporten worden in 10-minuten gesprekken besproken met de ouders. Indien er een leerachterstand of andere probleem wordt geconstateerd bij de leerling, worden de ouders uitgenodigd voor een extra gesprek.

Zodra ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek wordt daar altijd tijd voor vrijgemaakt. Graag moedigen we ouders aan om zowel bestuur als leerkrachten van hun mening en ideeën te blijven voorzien, dit komt de school zonder meer ten goede.

### **6.3 Ouderparticipatie**

Zonder ouderparticipatie kan geen enkele school bestaan. Betrokkenheid van de ouders bij de school is belangrijk voor het kind maar ook belangrijk voor de school zelf. Tijdens de infoavond wordt aan iedere ouder gevraagd of ze zich op een of andere manier willen inzetten voor de NTC. Dit kan zijn bij het bestuur, als onderwijsassistent, voor het organiseren en assisteren bij cultuurdagen etc. Eenieder die zich vrijwillig wil inzetten voor de school kan ten allen tijde contact opnemen met de school.

### **6.4 Klachtenprocedure**

In geval u klachten heeft als ouder over de lessen neemt u best eerst contact op met de leerkracht zelf. Bij een onbevredigend resultaat kan u de directeur of schoolleider contacteren. Indien er dan nog geen oplossing gevonden kan worden, neemt u contact op met het bestuur. Dit kan zowel met de voorzitter als met de vertrouwenspersoon.

Hebt u op een of andere manier klachten over de school, is het bestuur het eerste aanspreekpunt.

Onze school staat in dienst van zijn leerlingen, dus twijfel niet iemand van ons te contacteren indien u vragen, opmerkingen of klachten heeft.

In geval van een serieuze betwisting of probleem kan er verkozen worden voor een tussenkomst van de klachtencommissie. Voor scholen in het buitenland bestaat een klachtenregeling. Hiervoor kunt u terecht bij:

De Landelijke Klachtencommissie van de VBV,  
Bezuidenhoutseweg 225,  
2594 AL Den Haag

## 7 Kwaliteitszorg

We besteden met onze school uitgebreid aandacht aan de kwaliteitszorg voor onze leerlingen. We hebben het geluk te kunnen lesgeven op een rustige en toch centraal gelegen lokatie. We hebben een mooi klaslokaal waar we voldoende ruimte hebben om ons lesmateriaal te zetten. Het lokaal doet tevens dienst als bibliotheek, het straalt rust uit en is aangename plek voor de leerlingen en leerkrachten. Voor de kleutertjes mogen we een kleuterklas van de PLS gebruiken, dat lokaal is meer aangepast voor hun leeftijd.

Er is regelmatig overleg tussen leerkrachten van de PLS en NTC om te kijken hoe we onze leerlingen het best kunnen helpen om vooruitgang te maken en moeilijkheden bij te sturen. Ook onderling hebben we vaak overleg om eventuele knelpunten bespreekbaar te maken en een oplossing te zoeken.

Zoals reeds beschreven doen we evaluaties via methode gebonden toetsen en op landelijk niveau. We hebben het geluk te kunnen lesgeven aan kleine groepjes, dus we merken al gauw in de klas zelf waar leerlingen het moeilijk mee hebben en proberen er onmiddellijk op in te spelen.

Een ander voordeel aan kleine klasgroepjes is dat groepssfeer eerder relax en gezellig is. Als leerkracht kan je leerlingen anders behandelen / benaderen net omdat de groep zo klein is. Kinderen kunnen zich vrij voelen om zich uit te drukken en er is meer ruimte voor mondelinge vaardigheden aan bod te laten komen. We komen gelukkig maar zelden in aanraking met pestgedrag, de kinderen kennen elkaar over het algemeen zeer goed en er heerst aangename sfeer tussen de leerlingen. Zowel bij de leerlingen van PLS als in combinatie klassen met leerlingen van de Franse en Amerikaanse school.

Om de kwaliteit van de lessen te waarborgen nemen de leerkrachten regelmatig deel aan bijscholingscursussen, bovendien hebben we enkele jaren geleden geïnvesteerd in nieuwe lesmethoden voor al de groepen van PO en VO. Met de vernieuwde lesmaterialen kunnen we kwalitatief betere lessen geven die meer aansluiten bij de huidige leefwereld van de leerlingen.

Belangrijke aandachtspunten waaraan we extra aandacht aan besteden:

- het blijven uitbreiden van de woordenschatkennis van de leerlingen
- vaardiger worden in het mondelinge taalgebruik
- het leren omgaan met informatieverwerving en verwerking en deze vaardigheden vervolgens toepassen bij zelfstandig uit te voeren opdrachten
- leerlingen stimuleren gebruik te maken van de bibliotheek, “het stimuleren van een leescultuur”
- extra aandacht voor creatief schrijven
- grotere nadruk op Belgische / Nederlandse actualiteit en cultuur

Kwaliteitszorg blijft natuurlijk niet alleen beperkt tot de directe zorg voor de leerlingen maar gaat de school, dus leerlingen, leerkrachten en bestuur, als geheel aan.

Jaarlijks terugkerende elementen om de kwaliteit van de school te bewaken zijn:

- gebruik maken van het zelfevaluatie instrument van de Stichting NOB
- leerdoelen raadplegen
- uitvoeren van een ouder tevredenheids-enquête
- volgen van NOB-cursussen tijdens de zomervakantie door leerkrachten en eventueel leden van het bestuur

## **7.1 Extra activiteiten**

### **Volwassenonderwijs:**

We bieden lessen aan voor volwassenen (beginners / gevorderden) indien er voldoende inschrijvingen zijn. Het volwassenonderwijs wordt gegeven in modules van telkens 15 weken met 2 uur les per week. De kostprijs bedraagt 250€ per module.

### **Inburgeringscursus:**

Sinds dit jaar bieden we ook een inburgeringscursus en lessen voor studenten aan.

Beide zijn intensieve cursussen van 4 uur les per week gedurende 13 weken (3 maanden). De kostprijs per module bedraagt 550\$.

## **8 Praktische Zaken**

### **8.1 Lesmaterialen**

De school bezorgt alle lesmaterialen. Leerlingen hoeven niets zelf aan te schaffen.

Wel gaan wij ervan uit dat alle schoolmaterialen met zorg behandeld worden.

De school heeft de beschikking over een steeds groter wordende bibliotheek, hierdoor hopen we een echte leescultuur te creëren. Voor het lenen van de bibliotheekboeken zijn een aantal regels opgesteld:

- een boek wordt voor een maximale tijdsperiode van 1 maand uitgeleend;
- een volgend boek mag alleen dan geleend worden als het vorige boek ingeleverd is.
- bij verlies en/of beschadigen van de boeken, zal de NTC het boek in rekening brengen
- bij herhaald verlies of beschadiging door dezelfde persoon kan de NTC besluiten aan deze leerling geen boeken meer uit te lenen.

Sinds een aantal jaar leent de NTC ook Nederlandstalige dvd's uit. Hiervoor gelden dezelfde regels.

### **8.2 Verzekeringen**

De NTC heeft een verzekering afgesloten voor alle leerlingen. De leerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten zonder begeleiding. Vandaar willen we vragen dat iedereen na de les aan het NTC lokaal wordt opgehaald door een volwassene.

### 8.3 Belangrijke schooldata schooljaar 2022-2023

LESSEN OP	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	ZATERDAG
<b>SEPTEMBER</b>				17 sep
	19 sep	20 sep	21 sep	24 sep
	26 sep	27 sep	28 sep	1 okt
<b>OKTOBER</b>	3 okt	4 okt	5 okt	8 okt
	10 okt	11 okt	12 okt	15 okt
	17 okt	18 okt	19 okt	22 okt
	VAKANTIE – 24 okt	VAKANTIE – 25 okt	VAKANTIE – 26 okt	VAKANTIE – 29 okt
<b>NOVEMBER</b>	VAKANTIE – 31 okt	VAKANTIE – 1 nov	VAKANTIE – 2 nov	VAKANTIE – 5 nov
	7 nov	8 nov	9 nov	12 nov
	14 nov	9 nov	16 nov	19 nov
	21 nov	22 nov	23 nov	26 nov
	28 nov	29 nov	30 nov	3 dec
<b>DECEMBER</b>	5 dec	6 dec	7 dec	10 dec
	12 dec	13 dec	14 dec	17 dec
	19 dec	20 dec	21 dec	VAKANTIE – 24 dec
	VAKANTIE – 26 dec	VAKANTIE – 27 dec	VAKANTIE – 28 dec	VAKANTIE – 31 dec
<b>JANUARI</b>	VAKANTIE – 2 jan	VAKANTIE – 3 jan	VAKANTIE – 4 jan	VAKANTIE – 7 jan
	9 jan	10 jan	11 jan	14 jan
	FEESTDAG – 16 jan	17 jan	18 jan	21 jan
	23 jan	24 jan	25 jan	28 jan
	30 jan	31 jan	1 feb	4 feb
<b>FEBRUARI</b>	6 feb	7 feb	8 feb	11 feb
	13 feb	14 feb	15 feb	18 feb
	VAKANTIE – 20 feb	VAKANTIE – 21 feb	VAKANTIE – 22 feb	25 feb
	VAKANTIE – 27 feb	VAKANTIE – 28 feb	VAKANTIE – 1 mrt	VAKANTIE – 4 mrt
<b>MAART</b>	6 maart	7 maart	8 maart	VAKANTIE – 11 mrt
	13 maart	14 maart	15 maart	18 maart
	20 maart	21 maart	22 maart	25 maart
	27 maart	28 maart	29 maart	1 april
	3 april	4 april	5 april	8 april
<b>APRIL</b>	PAASMND – 10 apr	11 apr	12 apr	15 april
	17 apr	18 april	19 april	22 april
	24 april	25 april	26 april	29 april
	VAKANTIE – 1 mei	VAKANTIE – 2 mei	VAKANTIE – 3 mei	VAKANTIE – 6 mei
<b>MEI</b>	VAKANTIE – 8 mei	VAKANTIE – 9 mei	VAKANTIE – 10 mei	VAKANTIE – 13 mei
	15 mei	FEESTDAG – 16 mei	FEESTDAG – 17 mei	20 mei
	22 mei	23 mei	24 mei	27 mei
	29 mei	31 mei	31 mei	3 juni
<b>JUNI</b>	5 juni	6 juni	7 juni	10 juni
	12 juni	13 juni	14 juni	17 juni
	19 juni	20 juni	21 juni	24 juni
	26 juni	27 juni	28 juni	

Rapport en 10-minuten oudergesprek	Datum
1 <sup>ste</sup> rapport	Week van 13 februari 2023
2 <sup>de</sup> rapport	Week van 26 juni 2023

#### 8.4 Activiteitenkalender

Activiteit	Datum	Dag	Tijd	Plaats
'Speeltijd'	17 november	donderdag	13u – 15u	Op het terrein
Kerstsfeer	15 december	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Carnaval	16 februari	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Kunst van bij ons	27 april	donderdag	13u – 15u	NTC lokaal
Poolparty	1 juli	zaterdag	14u – 18u	Juf Kristel

#### 8.5 Schoolgeld schooljaar 2022-2023

De NTC Kinshasa is een Stichting zonder winstoogmerk. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Hoe kleiner de klassen, des te beter het contact tussen leerlingen en leerkracht. Wij zoeken de juiste balans tussen goed onderwijs en een gezonde economische organisatie. Het schoolgeld wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld.

Het inschrijvingsgeld voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt:

Groep 1 t.e.m. 3 (kleuters + 1<sup>ste</sup> leerjaar): 550 euro

Groepen 4 t.e.m. 8 (2<sup>de</sup> t.e.m. 6<sup>de</sup> leerjaar) en Voortgezet Onderwijs: 750 euro

VO (secundair onderwijs): 750 euro (3u / week)

Volwassenonderwijs: 250 euro (module van 30 uren)

Inburgeringscursus / lessen studenten: 550 dollar (4 uur / week gedurende 3 mdn)

Mochten er moeilijkheden zijn om deze bijdrage volledig te betalen bij aanvang van het schooljaar, is het mogelijk de betaling te spreiden. Gelieve hiervoor contact op te nemen met de directie om de nodige afspraken te maken. Indien leerlingen later op het jaar instappen wordt het te betalen inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal overblijvende lessen.

## 9 Namen en adressen

### De Nederlandse Taal en Cultuurschool Kinshasa:

Ave. de la Gombe 3, commune de la Gombe, Kinshasa, DRC

Postbus 200061, 2500 EB Den Haag

website: <http://ntckinshasa.wordpress.com>

### Bankgegevens NTC Kinshasa:

St. NTC Kinshasa

1451.34.415 Rabobank West-Zeeuws-Vlaanderen

IBAN: NL08 RABO 0145134415

BIC: RABONL2U

### Schoolleider

Kristel Vandoren	+243 815 028 285	<a href="mailto:ntc.kinshasa@gmail.com">ntc.kinshasa@gmail.com</a>
------------------	------------------	--

### Leerkrachten

Ginette Kabongo	+243 824 124 454	<a href="mailto:ginette.kabongo@gmail.com">ginette.kabongo@gmail.com</a>
Kristel Vandoren	+243 826 997 960	<a href="mailto:kristel_vandoren@yahoo.com">kristel_vandoren@yahoo.com</a>

### Schoolbestuur

#### Voorzitter

Martijn ter Heegde	+243 825 221 971	<a href="mailto:ajmterheegde@hotmail.com">ajmterheegde@hotmail.com</a>
--------------------	------------------	--

#### Penningmeester:

Sandra Bemelmans	+243 904 602 197	<a href="mailto:sandrabemelmans78@gmail.com">sandrabemelmans78@gmail.com</a>
------------------	------------------	--

#### Secretaris en vertrouwenspersoon:

Inge Van Cauwenberg	+243 900 222 709	<a href="mailto:tineninge@gmail.com">tineninge@gmail.com</a>
---------------------	------------------	--



**Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)**

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

+31 70 386 66 46

[www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

**Inspecteur van het Primair Onderwijs**

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

+31 76 524 44 77

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) en [buitenland@onderwijsinspectie.nl](mailto:buitenland@onderwijsinspectie.nl)